Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Северотатарская средняя общеобразовательная школа
Татарского муниципального округа Новосибирской области

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

Утверждено
Приказ № 139 от 28.08.2026 года

Директор _____ Томилова Н.А.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В школу с улыбкой»

1 класс

2026 г.

Пояснительная записка
Рабочая программа по курсу «В школу с улыбкой» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель курса «В школу с улыбкой» является создание условий для формирования школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в условиях образовательного учреждения.

Задачи:
-продолжать формировать учебно - познавательные мотивы;
-способствовать удержанию внутренней позиции ученика;
-развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) и формировать их произвольность;
-формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
-повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
-развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли;
- учить детей поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, т.к. только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению (или формированию определенных психологических компонентов).

Курс «В школу с улыбкой» ориентирован на младших школьников 1 класса. Программа рассчитана на 1 год по 1 занятию в неделю, продолжительность занятия составляет 35 мин.

1 класс -33 часа

Форма проведения занятия групповая с обучающимися 1 класса.
Каждое занятие включает следующие этапы:

1. Ритуал приветствия.
2.Разминка.
3.Рефлексия прошлого занятия.
4.Основное содержание занятия.
5.Рефлексия прошедшего занятия.

6.Ритуал прощания.

Общая характеристика курса

Психологи и педагоги озабочены тем, что ежегодно увеличивается рост детей неготовых к школе, не желающих идти в общеобразовательные учреждения, среди которых все чаще попадают дети с достаточно высоким уровнем умственного развития и овладевшие навыками чтения и счета еще до школы. Поэтому самым актуальным на сегодняшний день является направление "Мотивационная готовность ребенка к школе", который имеет социальный заказ со стороны родителей и педагогов.

Мотивационная готовность к школьному обучению является частью личностной готовности, а значит и психологической готовности к школе.

Проблема мотивационной готовности не является достаточно разработанной, но существует большое количество методов, позволяющих изучать мотивационную сферу поступающего в школу ребёнка. Психологи интересуются вопросом мотивационной готовности детей к школе, прежде всего потому, что в практике обнаруживается зависимость между характером мотивации и деятельностью, между мотивацией ученика и успешностью его обучения.
Анализ диагностического обследования психологической готовности детей дошкольного возраста к школе показывает, что необходимо в начальной ступени обучения вести занятия с обучающимися по освоению некоторых самых главных учебных умений и мотивов, так как это влияет на способность справляться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни.

Принципы построения курса:
Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.
Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции

Планируемые результаты курса:
повышение мотивационной готовности к школьному обучению, сформированость "внутренней позиции ученика", возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.
Основное содержание программы 1 класс (33 часа)

Введение в урок психологии.
Знакомство с содержанием занятий
Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций

Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации.

Коррекция тревожности. Формирование социального доверия

. Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение.

Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы

Дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком; прививать новые формы поведения; учить самостоятельно принимать верные решения; учить навыкам саморасслабления.

Развитие навыков общения

Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе

Формирование адекватной самооценки у детей

Корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции.

Список литературы

Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Под ред. В.В. Слободчикова. - Томск: "Пеленг", 1992. - С.46-48.
Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - С. 26-35.
Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. - СПб: Дельта, 1998. - С. 4-9.
Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. - СПб.: "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2004г. - С. 3-10.
Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1991. - С. 15.
Монина Г.Б., Лютова - Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). - СПб.: Издательство "Речь", 2006. - С. 164-170.
Семерикова В. Формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе // Детский сад от А до Я. - 2007. - №5. - С. 122 - 12

Основное содержание программы 1 класс (33 часа)

Введение в урок психологии.
Знакомство с содержанием занятий
Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций

Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации.

Коррекция тревожности. Формирование социального доверия

. Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение.

Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы

Дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком; прививать новые формы поведения; учить самостоятельно принимать верные решения; учить навыкам саморасслабления.

Развитие навыков общения

Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе

Формирование адекватной самооценки у детей

Корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции.

Тематическое планирование программы 1 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Коррекционно-развивающие игры
1	Знакомство.	1ч	- познакомить с правилами ведения занятия	«Будем знакомы»
2	Снятие состояний эмоционального дискомфорта	2ч.	-коррекция эмоциональных состояний через освоение приемов снятия эмоционального и мышечного напряжения	«Игра с шарфиком» «Сорока-ворона» «Поймай бабочку»
3	Коррекция тревожности	2 ч.	-помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов	«Флажок», «Штанга», «Качели» "Волшебный лес"
4	Обучение самостоятельности	2ч.	Дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком	«Рисование самого себя», Чтение произведения М.Зощенко «Глупая история»
5	Развитие навыков общения	2ч.	-Корректировать поведение с помощью ролевых игр	«Подари улыбку» «Ласковое слово»
6	Формирование адекватной самооценки	2ч.	- Корректировать поведение с помощью ролевых игр	«Гномики» « Гномики ищут клад»
7	Развитие социальных эмоций	2ч	- развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое;	«Мимика в рисунках» , «Что и когда я чувствую»
8	Коррекция тревожности. Формирование социального доверия	2ч	-уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе	«Солнышко и тучка» «Замри» Игра «Солнце в ладошке»

9	Обучение самостоятельности	2ч.	-учить самостоятельно принимать верные решения;	«Сказочная шкатулка» «Принц и принцесса» Просмотр видиофильма «Как кошечка и собачка мыли пол» реж. А.Волков
10	Развитие навыков общения	2ч	-учить осознавать свое поведение	«Встреча сказочных героев», «солнце в ладони»
11	Формирование адекватной самооценки	2ч.	- учить распознавать эмоции по внешним сигналам	«Молчок», «Три характера»
12	Снятие состояний эмоционального дискомфорта	2ч	обучить приемам ауторелаксации	«Узнай по голосу» Игра «Муравей» «Самолет летит, самолет отдыхает»
13	Коррекция тревожности	2ч.	-воспитать уверенность в себе	«На что похоже настроение» «Хоровод»
14	Обучение самостоятельности	2ч	учить самостоятельно принимать верные решения;	«Волшебные зеркала» «Танец»
15	Развитие навыков общения	1ч	работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе	«Клеевой дождик» Этюд «Идем за синей птицей»
16	Формирование адекватной самооценки у детей	2ч	тренировать психомоторные функции.	«Тень» «В темном море»
17	Коррекция тревожности	2ч.	снизить эмоциональное напряжение.	«Расскажи свои страхи» «Релаксация» "Сказочная шкатулка"
18	Обучение самостоятельности	1ч.	Дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком	Этюд «Утро» игра "Почта",