МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация Татарского муниципального округа
Новосибирской области
МБОУ Северотатарская СОШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА
На заседании ШМО	Заместитель директора по УВР
_____	_____
Бондаренко Л.Т.	Фомина И.А.
Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Информатика»

Год обучения: 2026-2027
для 9 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 1; кол-во часов в год - 34

Северотатарское

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – формирование у обучающихся с нарушением интеллекта знаний и представлений об информации, о действиях с ней с применением компьютера и ИКТ, умений применять полученные знания для решения учебных и жизненных задач, подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе определяет следующие задачи:

– формирование у обучающихся представлений о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и об их назначении;

– формирование у школьников элементарных представлений об обслуживании основных частей компьютера;

– формирование навыков бережного отношения к компьютеру и подключённым к нему устройствам;

– закрепление и расширение знаний и представлений обучающихся о действиях с информацией;

– расширение у школьников знаний и умений, связанных с получением, обработкой, сохранением, передаче информации с применением компьютера и ИКТ;

– формирование у обучающихся умений создавать систему файлов и папок для хранения учебной и личной информации в компьютере, ориентироваться в ней, использовать съёмные носители для хранения информации;

– формирование умений создавать электронную копию документа с помощью сканирования (под контролем учителя);

– расширение представлений обучающихся о текстовом редакторе как приложении для работы с графической и текстовой информацией;

– формирование навыков форматирования текстового документа;

– закрепление и расширение навыков работы с таблицами;

– закрепление и расширение навыков работы с редактором презентаций, формирование умений создавать небольшие презентации, в том числе с использованием эффектов анимации, и осуществлять их показ;

– формирование представлений о безопасности и ответственности при работе и общении в Интернете; навыков безопасной работы с электронной почтой; формирование умений отправлять электронные письма вложением (с помощью учителя);

– формирование умений находить нужную информацию в Интернете, в том числе связанную с получением образования (с помощью учителя), представлять (фиксировать) и сохранять её в текстовом документе, в презентации.

– закрепление и расширение знаний о правилах безопасности при работе с компьютером и другими техническими устройствами, подключёнными к нему, с целью сохранения здоровья; сформировать навыки поддержания порядка в помещении и на рабочем месте;

– формирование умений применять полученные знания для решения учебных и жизненных задач;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе продолжается изучение учебного предмета «Информатика». В результате изучения курса информатики у обучающихся с нарушением интеллекта будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в условиях цифровой экономики; обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами информационно-компьютерных технологий (ИКТ), необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Учебный предмет «Информатика» является практико-ориентированным, направленным на формирование доступных школьникам умений и навыков пользования компьютером и ИКТ, умения применять полученные знания в практических ситуациях. Образовательная деятельность по изучению информатики способствует коррекции и развитию познавательной деятельности, личностных качеств, обучающихся с нарушениями интеллекта с учётом их типологических и индивидуальных особенностей, формированию жизненных компетенций. Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

С целью реализации практико-ориентированной направленности курса информатики на уроках используется учебник, в котором содержатся специально разработанные задания, тесно связанные с жизненным опытом подростков, такие задания помогут обучающимся связать теоретические

знания, получаемые на уроках информатики, с жизненными ситуациями, где эти знания могут быть применимы. Практические задания, содержащиеся в учебнике, предусматривают пошаговость в формировании определённых навыков работы с компьютером и приложениями, это связано со спецификой познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В этих целях алгоритмы формируемых навыков разбиты на «шаги» — ряд последовательных действий, необходимых для выполнения требуемой операции. В отношении наиболее сложного теоретического материала или многоступенчатых алгоритмов действий на уроках широко используются специальные инструкции — памятки. В дальнейшем памятками подростки могут пользоваться при организации самостоятельной деятельности.

Коррекционные задачи при изучении информатики предполагают использование в образовательной деятельности специальных приёмов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и личности, обучающихся с нарушением интеллекта.

На уроках информатики проводится работа по формированию у подростков базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Информатика» в 9 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Компьютер — устройство для работы с информацией	9
2	Действия с информацией в Интернете	7
3	Текстовый редактор. Работа с текстом, таблицами	10
4	Редактор презентаций. Создание и показ презентаций	8
	Итого	34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– демонстрирует уважительное отношение к мнению взрослых, сверстников;

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание к чувствам других людей.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Информатика» на конец 9 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• имеет элементарные представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

• выполняет элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

• пользуется компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками);

• пользуется панелью инструментов, создает, редактирует, документы;

• владеет навыками копировальных работ;

• создает простые изображения с помощью графического редактора;

• создает несложную презентацию в среде типовой программы;

• использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

достаточный уровень

• имеет представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

• выполняет элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приёмов работы;

• пользуется компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

• пользуется компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

• записывает (фиксирует) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;

• создает изображения с помощью графического редактора;

• создает презентации в среде типовой программы;

• создает, редактирует, оформляет документы с помощью текстового редактора;

• владеет навыками копировальных работ;

• использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• испытывает чувство гордости за свою страну;

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности, к отечественным разработкам и достижениям в сфере ИКТ;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы;

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• умеет оказывать помощь одноклассникам в организации их деятельности на уроке информатики для достижения правильного результата при выполнении учебного задания;

• способен при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении учебного задания и принять её;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;

• проявляет мотивацию во время практической деятельности и при изучении отдельных теоретических знаний на уроке информатики; понимает возможности использования знаний и умений по информатике в учебных и жизненных ситуациях;

• умеет организовать собственную деятельность по выполнению

• учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя с соблюдением пошагового выполнения алгоритма действия;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• использует ИКТ при работе с учебной информацией по другим учебным предметам (с помощью учителя);

• понимает в речи учителя специальную терминологию по информатике;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником информатики и иными дидактическими материалами; с использованием ИКТ, Интернета (с дифференцированной помощью учителя);

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;

• умеет воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения операций по обработке информации с помощью компьютера с использованием специальной терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

• имеет элементарные представления о безопасности и ответственности при пользовании Интернет-ресурсами для поиска дополнительных источников информации по учебным предметам, выборе достоверных и актуальных источников информации.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Компьютер — устройство для работы с информацией					
1	Безопасность и соблюдение порядка при работе с компьютером	1	Безопасность при работе с компьютером и другими техническими устройствами, подключёнными к нему. Соблюдение порядка в помещении, где расположен компьютер и другие технические устройства. Поддержание порядка на рабочем месте как условие безопасной работы с компьютером. Бережное отношение к компьютеру и подключённым к нему устройствам.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Повторяют правила безопасности при работе с компьютером и другими техническими устройствами, подключёнными к нему (с опорой на памятку). Повторяют правила поведения в компьютерном классе, правила организации рабочего места (с опорой на наглядные материалы). Называют и	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Повторяют правила безопасности при работе с компьютером и другими техническими устройствами, подключёнными к нему (с опорой на памятку). Повторяют правила поведения в компьютерном классе, правила организации рабочего места (с опорой на наглядные материалы). Называют и показывают основные части компьютера, рассказывают, как их необходимо обслуживать. Выполняют практическую работу: включение компьютера, начало работы; упорядоченность информации, размещённой на рабочем столе компьютера; определение времени начала и окончания событий с помощью часов на экране монитора; завершение работы с компьютером.

			Обслуживание основных частей компьютера (системного блока, монитора, клавиатуры, мыши): очищение внешних частей компьютера от пыли и незначительных загрязнений. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. Сохранение здоровья при работе за компьютером. Последовательность действий при начале работы с компьютером (повторение). Порядок включения компьютера, начало работы. Упорядоченность информации, размещённой на рабочем столе компьютера.	показывают основные части компьютера. Выполняют практическую работу: включение компьютера, начало работы; упорядоченность информации, размещённой на рабочем столе компьютера; определение времени начала и окончания событий с помощью часов на экране монитора; завершение работы с компьютером (с помощью учителя).	

			Календарь и часы (повторение). Определение времени начала и окончания событий с помощью часов на экране монитора. Нахождение даты с помощью электронного календаря. Последовательность действий при завершении работы с компьютером (повторение). Порядок выключения компьютера, завершение работы.		
2-5	Ввод информации в компьютер, её хранение и вывод (повторение). Работа с папками и файлами	4	Устройства ввода (клавиатура, мышь), вывода (монитор, принтер, колонки, наушники), хранения (жёсткий диск) информации, их назначение. Создание новых папок и файлов, их	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Показывают и называют устройства ввода информации. Повторяют важность организации системы	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Показывают и называют устройства ввода информации, рассказывают о значении устройств. Повторяют важность организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Выполняют практическую работу: создание новых папок и файлов, их именование, открытие, закрытие. Выполняют практическую работу: внесение

			именование, открытие, закрытие. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Внесение изменений в файл и их сохранение при закрытии файла. Промежуточное сохранение информации, внесённой в файл, без закрытия файла (команда «Сохранить»). Энергосберегающий режим (спящий/ждущий режим). Перевод компьютера в энергосберегающий режим и выход из него (повторение). Перезагрузка компьютера: назначение перезагрузки,	файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Выполняют практическую работу: создание новых папок и файлов, их именование, открытие, закрытие. Выполняют практическую работу: внесение изменений в файл и их сохранение при закрытии файла; промежуточное сохранение информации, внесённой в файл, без закрытия файла (команда «Сохранить»); перезагрузка компьютера. (с опорой на алгоритм и с помощью учителя). Выполняют практическую работу: создание, открытие, закрытие текстового документа,	изменений в файл и их сохранение при закрытии файла; промежуточное сохранение информации, внесённой в файл, без закрытия файла (команда «Сохранить»); перезагрузка компьютера (с опорой на алгоритм). Рассказывают о назначении перезагрузки, записывают алгоритм действий. Закрепляют навык перевода компьютера в энергосберегающий режим. Выполняют практическую работу: создание, открытие, закрытие текстового документа, сохранение внесённых в текст изменений; ввод текста в текстовый документ; редактирование и форматирование текста; создание списков с использованием символов (маркеров), нумерации (с опорой на алгоритм). Выполняют практическую работу: выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 с помощью программы-калькулятора; создание таблиц в текстовом документе (с опорой на алгоритм).

			алгоритм действий. Упражнения для снятия усталости при работе за компьютером (повторение). Создание, открытие, закрытие текстового документа, сохранение внесённых в текст изменений. Ввод текста в текстовый документ (повторение). Редактирование и форматирование текста (повторение). Создание списков с использованием символов (маркеров), нумерации (повторение). Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 с помощью	сохранение внесённых в текст изменений; ввод текста в текстовый документ; редактирование и форматирование текста; создание списков с использованием символов (маркеров), нумерации (с помощью учителя, с опорой на алгоритм). Выполняют практическую работу: выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 с помощью программы-калькулятора; создание таблиц в текстовом документе (с помощью учителя, с опорой на алгоритм).	

			программы-калькулятора. Создание таблиц в текстовом документе (повторение).		
6	Сканер — устройство для ввода информации	1	Сканер — устройство ввода информации. Создание электронных копий документов и изображений с помощью сканирования. Правила безопасности при работе со сканером. Бережное отношение к сканеру, его обслуживание: очищение от пыли и незначительных загрязнений.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Создают памятку «Правила безопасности при работе со сканером». Участвуют в беседе о правилах ухода и обслуживания сканера (с опорой на наглядность). Выполняют практическую работу: создание электронных копий документов и изображений с помощью сканирования» (под контролем учителя).	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Создают памятку «Правила безопасности при работе со сканером». Участвуют в беседе о правилах ухода и обслуживания сканера (с опорой на наглядность). Выполняют практическую работу: создание электронных копий документов и изображений с помощью сканирования» (при необходимости с дифференцированной помощью учителя учителя).
7-8	Хранение информации на съёмных	2	Носители информации: внутренний	Слушают объяснения учителя. Работают с	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Называют и показывают носители информации.

	носителях		жёсткий диск, съёмные носители (флешка (флеш-накопитель), внешний (съёмный) жёсткий диск). Хранение информации на съёмных носителях. Правила безопасной работы с флешкой. Подсоединение флешки к компьютеру, открытие окна просмотра флешки. Размещение на флешке файлов, папок для хранения. Перенос с флешки файлов, папок в компьютер. Безопасное извлечение флешки из компьютера. Организация системы файлов и папок для хранения учебной и личной	материалами учебника. Называют и показывают носители информации. Составляют памятку «Правила безопасной работы с флешкой». Выполняют практическую работу: подсоединение флешки к компьютеру, открытие окна просмотра флешки; размещение на флешке файлов, папок для хранения; перенос с флешки файлов, папок в компьютер (с помощью учителя). Повторяют важность организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Выполняют практическую работу: копирование файла, папки	Составляют памятку «Правила безопасной работы с флешкой». Выполняют практическую работу: подсоединение флешки к компьютеру, открытие окна просмотра флешки; размещение на флешке файлов, папок для хранения; перенос с флешки файлов, папок в компьютер. Повторяют важность организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Выполняют практическую работу: копирование файла, папки; вставка скопированного файла в другую папку; вставка скопированных файлов, папок на съёмный носитель информации (с опорой на алгоритм).+

			информации в компьютере. Копирование файла, папки. Вставка скопированного файла в другую папку. Вставка скопированных файлов, папок на съёмный носитель информации (флешку).	вставка скопированных файлов, папок на съёмный носитель информации (с опорой на алгоритм и с помощью учителя).+	
9	Компьютер — устройство для работы с информацией (контрольный урок)		Закрепление и обобщение знаний по разделу. Выполнение самостоятельной работы: подсоединение флешки к компьютеру, открытие окна просмотра флешки; размещение на флешке файлов, папок для хранения; перенос с флешки файлов, папок в компьютер.	Принимают участие в беседе. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий и с дифференцированной помощью учителя.	Принимают участие в беседе. Выполняют тест. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий.

Действия с информацией в Интернете					
10	Безопасность и ответственность при работе в Интернете	1	Безопасность при поиске и размещении информации в Интернете. Безопасность при передаче информации с использованием форм обратной связи (опросных форм) в Интернете. Ответственность за размещение в Интернете заведомо ложной информации или информации, содержащей сведения, унижающие честь и достоинство человека. Внесение текстовой информации в текстовый документ, её форматирование, сохранение. Создание списков	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе о правилах безопасности при поиске и размещении информации в Интернете (с опорой на слайды мультимедийной учебной презентации). Выполняют практическую работу: внесение текстовой информации в текстовый документ, её форматирование, сохранение: создание списков (с опорой на алгоритм и с помощью учителя). Смотрят видеосюжет об ответственности за размещение в	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе о правилах безопасности при поиске и размещении информации в Интернете (с опорой на слайды мультимедийной учебной презентации). Выполняют практическую работу: внесение текстовой информации в текстовый документ, её форматирование, сохранение: создание списков (с опорой на алгоритм). Смотрят видеосюжет об ответственности за размещение в Интернете заведомо ложной информации или информации, содержащей сведения, унижающие честь и достоинство человека (с последующим обсуждением).

			(повторение).	Интернете заведомо ложной информации или информации, содержащей сведения, унижающие честь и достоинство человека (с последующим обсуждением).	
11-13	Поиск информации в Интернете. Работа с картами	3	Порядок действий при поиске информации в Интернете (повторение). Безопасность при работе с сайтами в Интернете. Поиск информации в Интернете, в том числе связанной с получением профессионального образования. Использование картографических сервисов при поиске информации в Интернете. Запись (фиксация)	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе о безопасности при работе с сайтами в Интернете (с опорой на памятку). Выполняют практическую работу: поиск информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Принимают участие в беседе о безопасности при работе с сайтами в Интернете (с опорой на памятку). Рассказывают порядок действий при поиске информации в Интернете (с опорой на слова для справок). Выполняют практическую работу: поиск информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе. Выполняют практическую работу: использование картографических сервисов при поиске информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: работа с цифровыми образовательными ресурсами, связанными с содержанием учебных

			выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, связанными с содержанием учебных предметов. Организация системы файлов и папок для хранения учебной и личной информации в компьютере. Внесение текстовой информации, скопированной из Интернета, в текстовый документ, её форматирование, сохранение.	документе (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: использование картографических сервисов при поиске информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: работа с цифровыми образовательными ресурсами, связанными с содержанием учебных предметов; поиск информации; внесение текстовой информации, скопированной из Интернета, в текстовый документ,	предметов; поиск информации; внесение текстовой информации, скопированной из Интернета, в текстовый документ, её форматирование, сохранение (с опорой на алгоритм).

				её сохранение (с помощью учителя).	
14-15	Общение в Интернете. Работа с электронной почтой	2	Общение в цифровой среде с помощью мессенджеров, электронной почты. Правила безопасного и вежливого общения в цифровой среде. Цифровой след человека. Электронная почта как способ передачи информации с помощью Интернета (повторение). Электронные письма. Электронный почтовый ящик. Разделы почтового ящика электронной почты: «Входящие», «Отправленные». Адрес электронной почты. Создание, отправка и	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Создают памятку «Правила безопасного и вежливого общения в цифровой среде». Принимают участие в беседе об общении в цифровой среде с помощью мессенджеров, электронной почты (с порой на слайды мультимедийной учебной презентации). Выполняют практическую работу: создание, отправка и получение электронных писем (с помощью учителя). Выполняют	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Создают памятку «Правила безопасного и вежливого общения в цифровой среде». Принимают участие в беседе об общении в цифровой среде с помощью мессенджеров, электронной почты (с порой на слайды мультимедийной учебной презентации). Перечисляют разделы почтового ящика электронной почты. Выполняют практическую работу: создание, отправка и получение электронных писем. Выполняют практическую работу: прикрепление файла к электронному письму в виде вложения; отправка и получение электронного письма с вложением; скачивание файла, прикреплённого к электронному письму (кнопка «Скачать») (с помощью учителя). Тренируются в удалении и восстановлении электронных писем (с опорой на алгоритм).

			получение электронных писем (повторение). Прикрепление файла к электронному письму в виде вложения. Отправка и получение электронного письма с вложением. Скачивание файла, прикреплённого к электронному письму (кнопка «Скачать»). Папка «Загрузки». Раздел почтового ящика электронной почты «Корзина». Удаление и восстановление электронных писем.	практическую работу: прикрепление файла к электронному письму в виде вложения; отправка и получение электронного письма с вложением (с помощью учителя). Тренируются в удалении и восстановлении электронных писем (с помощью учителя). .	
16	Действия с информацией в Интернете (контрольный урок)	1	Закрепление и обобщение знаний по разделу. Выполнение теста. Выполнение самостоятельной работы: работа с	Принимают участие в беседе. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий и с дифференцированной	Принимают участие в беседе. Выполняют тест. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий.

			цифровыми образовательными ресурсами, связанными с содержанием учебных предметов; поиск информации; внесение текстовой информации, скопированной из Интернета, в текстовый документ, её форматирование, сохранение.	помощью учителя.	
Текстовый редактор. Работа с текстом, таблицами					
17-18	Отступы и интервалы	2	Отступ первой строки (красная строка) абзаца. Настройка отступа первой строки абзаца с помощью специального указателя на линейке, расположенной вверху страницы в текстовом редакторе. Межстрочный интервал.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу: поиск информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации с сайта в текстовом документе;	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу: поиск информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации с сайта в текстовом документе; настройка отступа первой строки абзаца с помощью специального указателя на линейке, расположенной вверху страницы в текстовом редакторе (при необходимости с помощью учителя); отступ первой строки (красная строка) абзаца. Выполняют практическую работу: поиск информации в Интернете;

			Инструмент «Интервал». Порядок действий при изменении межстрочного интервала. Работа со списками: изменение порядка пунктов в списке с помощью команд «Вырезать», «Вставить». Поиск информации в Интернете. Запись (фиксация) выборочной информации с сайта в текстовом документе.	отступ первой строки (красная строка) абзаца (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: поиск информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации с сайта в текстовом документе; отступ первой строки (красная строка) абзаца; работа со списками: изменение порядка пунктов в списке с помощью команд «Вырезать», «Вставить». (с помощью учителя).	запись (фиксация) выборочной информации с сайта в текстовом документе; настройка отступа первой строки абзаца с помощью специального указателя на линейке, расположенной вверху страницы в текстовом редакторе (при необходимости с помощью учителя); отступ первой строки (красная строка) абзаца; работа со списками: изменение порядка пунктов в списке с помощью команд «Вырезать», «Вставить». (при необходимости с помощью учителя).
19	Формат страницы Текстового документа	1	Формат страницы текстового документа. Изменение полей страницы текстового документа. Ориентация страниц текстового документа: книжная,	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Определяют формат страницы, называют его. Выполняют	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Определяют формат страницы, называют его. Выполняют практическую работу: изменение ориентации страницы текстового документа; изменение полей страницы текстового документа; создание таблицы; вставка фигур в текстовый документ (инструмент «Фигуры»); редактирование вставленных фигур в текстовом

			альбомная. Изменение ориентации страницы текстового документа. Создание таблицы (повторение). Вставка фигур в текстовый документ (повторение). Инструмент «Фигуры». Редактирование вставленных фигур в текстовом документе (повторение). Добавление текста в фигуры (команда «Добавить текст») (повторение). Размещение на флешке файла для хранения.	практическую работу: изменение ориентации страницы текстового документа; создание таблицы; вставка фигур в текстовый документ (инструмент «Фигуры размещение на флешке файла для хранения (с помощью учителя).	документе; добавление текста в фигуры (команда «Добавить текст»); размещение на флешке файла для хранения (с опорой на алгоритм, при необходимости школьникам оказывается помощь учителя).
20	Вставка номеров страниц	1	Вставка номеров страниц в текстовый документ. Настройка расположения номера страницы. Удаление номеров страниц.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу:	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу: поиск информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации с сайта в текстовом документе; вставка номеров страниц в текстовый документ; отправка электронного письма с

			Поиск информации в Интернете. Запись (фиксация) выборочной информации с сайта в текстовом документе. Отправка электронного письма с вложением.	поиск информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации с сайта в текстовом документе; вставка номеров страниц в текстовый документ (с помощью учителя).	вложением (при необходимости с помощью учителя).
21-22	Структура и оформление текста. Заголовки и подзаголовки	2	Структурирование информации, внесённой в файл. Оформление текста в текстовом документе. Заголовки и подзаголовки. Инструменты форматирования: «Регистр», «Цвет выделения текста», их применение при работе с текстом. Поддержание порядка на рабочем месте как условие безопасной работы с компьютером.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Учатся структурировать информацию (с помощью учителя). Составляют заголовки и подзаголовки (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: оформление текста в текстовом документе. применение при работе с текстом инструментов форматирования:	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Учатся структурировать информацию (с опорой на образец). Составляют заголовки и подзаголовки (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: оформление текста в текстовом документе. применение при работе с текстом инструментов форматирования: «Регистр», «Цвет выделения текста»; сохранение файла на флешке (при необходимости с помощью учителя).

				«Регистр», «Цвет выделения текста»; сохранение файла на флешке (с помощью учителя).	
23-25	Работа с таблицами	3	Редактирование таблиц: изменение размеров всей таблицы и её отдельных элементов (строк, столбцов); добавление и удаление строк; объединение ячеек; изменение расположения таблицы на странице текстового документа. Форматирование таблиц: изменение оформления ячеек с помощью инструмента «Заливка». Принтер — устройство для вывода информации (повторение).	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Повторяет «Правила безопасной работы с принтером» (с опорой на памятку). Выполняют практическую работу: редактирование таблиц: изменение размеров всей таблицы и её отдельных элементов (строк, столбцов); добавление строк; сохранение файла на флешке (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: редактирование таблиц: изменение	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Повторяет «Правила безопасной работы с принтером» (с опорой на памятку). Выполняют практическую работу: редактирование таблиц: изменение размеров всей таблицы и её отдельных элементов (строк, столбцов); добавление и удаление строк; объединение ячеек; изменение расположения таблицы на странице текстового документа; сохранение файла на флешке (при необходимости с помощью учителя). Выполняют практическую работу: редактирование таблиц: изменение размеров отдельных элементов таблицы; изменение оформления ячеек с помощью инструмента «Заливка»; распечатывание текстового документа (при необходимости с помощью учителя).

			Правила безопасной работы с принтером. Распечатывание текстового документа	размеров отдельных элементов таблицы; изменение оформления ячеек с помощью инструмента «Заливка»; распечатывание текстового документа (с помощью учителя).	
26	Текстовый редактор. Работа с текстом, таблицами (контрольный урок)	1	Закрепление и обобщение знаний по разделу. Выполнение теста. Выполнение самостоятельной работы: поиск информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации с сайта в текстовом документе; вставка номеров страниц в текстовый документ; отправка электронного письма с вложением.	Принимают участие в беседе. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий и с дифференцированной помощью учителя.	Принимают участие в беседе. Выполняют тест. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий.
Редактор презентаций. Создание и показ презентаций					

27-30	Создание и показ презентаций (повторение). Работа с текстом и изображениями на слайдах	4	Открытие редактора презентаций. Создание, открытие, закрытие файла презентации, сохранение внесённых в файл изменений (повторение). Создание новых слайдов в презентации. Команда «Создать слайд». Выбор макета слайда. Создание титульного и заключительного слайдов (повторение). Ввод текста в текстовое поле. Форматирование текстовых полей с помощью инструментов «Заливка», «Контур», изменение их размеров и перемещение на слайде.	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Знакомятся с редактором презентаций (под контролем учителя). Выполнение практической работы: создание, открытие, закрытие файла презентации, сохранение внесённых в файл изменений; создание новых слайдов в презентации; (команда «Создать слайд»); выбор макета слайда; создание титульного слайда (с опорой на алгоритм и образец); ввод текста в текстовое поле (с помощью учителя). Выполнение практической работы: создание новых	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Знакомятся с редактором презентаций (под контролем учителя). Выполнение практической работы: создание, открытие, закрытие файла презентации, сохранение внесённых в файл изменений; создание новых слайдов в презентации; (команда «Создать слайд»); выбор макета слайда; создание титульного и заключительного слайдов (с опорой на алгоритм и образец); ввод текста в текстовое поле. Выполнение практической работы: создание новых слайдов в презентации (команда «Создать слайд»); выбор макета слайда; создание титульного и заключительного слайдов; ввод текста в текстовое поле; форматирование текстовых полей с помощью инструментов «Заливка», «Контур», изменение их размеров и перемещение на слайде; команда «Дублировать слайд»; показ презентации (при необходимости с помощью учителя). Выполнение практической работы: создание новых слайдов в презентации (команда «Создать слайд»); выбор макета слайда; создание титульного и заключительного слайдов; поиск информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации с сайта в презентации:

			Команда «Дублировать слайд». Показ презентации (повторение). Включение показа презентации на компьютере (кнопка «С начала»). Управление показом слайдов. Завершение показа презентации. Поиск информации в Интернете. Запись (фиксация) выборочной информации с сайта в текстовом документе и в презентации.	слайдов в презентации (команда «Создать слайд»); выбор макета слайда; создание титульного слайда; ввод текста в текстовое поле; форматирование текстовых полей с помощью инструмента «Заливка»; показ презентации (с помощью учителя). Выполнение практической работы: создание новых слайдов в презентации (команда «Создать слайд»); выбор макета слайда; создание титульного слайда; поиск информации в Интернете. запись (фиксация) выборочной информации с сайта в презентации: ввод текста в	ввод текста в текстовое поле; форматирование текстовых полей; показ презентации (при необходимости с помощью учителя).

				текстовое поле; показ презентации (с помощью учителя).	
31-33	Эффекты анимации в презентации	3	Эффекты анимации в презентации. Группы эффектов анимации: «Вход», «Выделение», «Выход», «Перемещение». Применение эффектов анимации при создании презентации (кнопка «Добавить анимацию»). Просмотр применённого эффекта анимации (кнопка «Просмотр»). Удаление эффекта анимации. Показ презентаций с эффектами анимации. Поиск информации в Интернете. Запись (фиксация) выборочной	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу: применение эффектов анимации при создании презентации (кнопка «Добавить анимацию»); поиск информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации с сайта в презентации; показ презентаций с эффектами анимации, сохранение файла на флешке (с помощью учителя).	Слушают объяснения учителя. Работают с материалами учебника. Выполняют практическую работу: применение эффектов анимации при создании презентации (кнопка «Добавить анимацию»); просмотр применённого эффекта анимации (кнопка «Просмотр»); показ презентаций с эффектами анимации (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: применение эффектов анимации при создании презентации (кнопка «Добавить анимацию»); поиск информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации с сайта в презентации; показ презентаций с эффектами анимации, сохранение файла на флешке.

			информации с сайта в текстовом документе и в презентации.		
34	Редактор презентаций. Создание и показ презентаций (контрольный урок)	1	Закрепление и обобщение знаний по разделу. Выполнение теста. Выполнение самостоятельной работы: создание слайдов в презентации (создание титульного и заключительного слайдов;) поиск информации в Интернете; запись (фиксация) выборочной информации с сайта в презентации; применение эффектов анимации при создании презентации; сохранение файла на флешке.	Принимают участие в беседе. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий и с дифференцированной помощью учителя.	Принимают участие в беседе. Выполняют тест. Выполняют самостоятельную работу с опорой на алгоритм действий.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Информация вокруг нас		
Цель	Знакомство с техникой безопасности в кабинете информатики, усвоение правил поведения на уроках информатики		
Задачи	Коррекционно-образовательные: информировать о целях изучения информатики в 7 классе, усвоить правила поведения и организацию рабочего места в кабинете информатики Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Просмотр презентации потеме «Виды информации».Действия с информацией(получение,	1. Отвечают на вопрос «Чтотакое информация?»Называют, перечисляютвиды информации, приводятпримеры.	1Отвечают на вопрос «Чтотакое информация?»Называют, перечисляют видыинформации, приводятпримеры.

	обработка,хранение, передача)	Называютдействия, которые мы можемвыполнять с информацией.Выполняют действия попередаче информации, ееприему, обработке исохранению с помощьюучителя	Называютдействия, которые мы можемвыполнять с информацией.Выполняют действия попередаче информации, ееприему, обработке исохранению
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Организация рабочего места, инструктаж от учителя	1.Слушают и запоминают правила организации рабочего места (с помощью учителя)	1 Слушают и запоминают правила организации рабочего места (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Записи в тетради	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Информация вокруг нас
Цель	Формирование понятия – информация; информация вокруг нас

Задачи	Коррекционно-образовательные: систематизировать представление об информации и способах её получения человеком из окружающего мира Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, расширять кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Просмотр презентации потеме «Виды информации».Действия с информацией(получение, обработка,хранение, передача)	1. Отвечают на вопрос «Чтотакое информация?»Называют, перечисляютвиды информации, приводятпримеры	1. Отвечают на вопрос «Чтотакое информация?»Называют, перечисляют видыинформации, приводятпримеры
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	1. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя	1 Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Повторить действия над информацией	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией		
Цель	Создать условия для знакомства с персональным компьютером		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным жизненым опытом. Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации потеме «Компьютер –универсальная машина дляработы с информацией».Основные части компьютера.Виды компьютеров	1.Устно памятку «Как включить компьютер»2. Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды	1.Отвечают памятку «Как включить компьютер»2. Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют

		информации, приводят примеры	действия, которые мы можем выполнять
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Включение и выключение компьютера.Команда для правильного выключения компьютера	Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя	Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией
Цель	Создать условия для знакомства с персональным компьютером

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным жизненым опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Компьютер, его назначение и устройство.Типы файлов. Изображение файлов на компьютере	1.Устно памятку «Как включить компьютер»2. Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	1.Отвечают памятку «Как включить компьютер»2. Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Включение и выключение компьютера.Команда для правильного выключения компьютера	Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного	Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для

		выключения компьютера. Выключают компьютер	правильного выключения компьютера. Выключают компьютер
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Информатика	
Класс	9 класс	
Методическое обеспечение		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности	
Тема	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	
Цель	Продолжение знакомства с компьютером его составными частями, ввод информации, клавиатура	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, ввод информации Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Компьютер, его назначение и устройство.Типы файлов. Изображение файлов на компьютере	1.Отвечают на вопрос «Как создать папку?»2. Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	1.Отвечают на вопрос «Как создать папку?»2. Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение практической работыСоздание папок Учебная – класс-Ф.И. - урок	Создают папки Учебная – класс-Ф.И. – урок (с помощью учителя)	Создают папки Учебная – класс-Ф.И. - урок (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторяют записи в тетради	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Ввод информации в память компьютера. Основная позиция пальцев на клавиатуре		
Цель	Закрепление навыков набора текстовой информации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, работа в текстовом редакторе Коррекционно-развивающие: развивать способность увязывать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации по теме «Клавиатура».Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев.Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1.Устно памятку «Как включить компьютер»2. Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают	1.Отвечают памятку «Как включить компьютер»2.. Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот:Пуск -

		программу Блокнот:Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот при помощи учителя.Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при помощи учителя	Стандартные – Windows - БлокнотЩёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при помощи учителя	Запускают программу Блокнот:Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Информатика
Класс	9 класс

Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Клавиатура. Практическая работа № 2 Вспоминаем клавиатуру		
Цель	Закрепление навыков набора текстовой информации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, работа в текстовом редакторе Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьтера с собственным жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации по теме «Клавиатура».Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру»	1.Устно памятку «Как выключить компьютер»2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот:Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию SHIFT + {буква} с	1.Отвечают памятку «Как выключить компьютер»2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот:Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию SHIFT + {буква}

		помощью учителя. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку	
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру»	С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений	С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Учить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема	Управление компьютером		
Цель	Повторение :структура компьютера; программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши Коррекционно-развивающие: способствовать развитию логического мышления, памяти, внимательности и усидчивости Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию информационной культуры, развитию познавательной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации «Управление компьютером».Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером»(программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши)	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер»2. Смотрят презентацию «Управление компьютером».Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск при помощи учителя	1. Рассказывают памятку «Как выключить компьютер»2 Смотрят презентацию «Управление компьютером».Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск

3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполняют практическую работу по словесной инструкции учителя	Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя.Открывают программу Блокнот, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка свернуть, кнопка развернуть, кнопка Закрыть, рабочая область, рамка окна при помощи учителяРазворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу Блокнот	Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени.Открывают программу Блокнот, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка свернуть, кнопка развернуть, кнопка закрыть, рабочая область, рамка окна. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу Блокнот
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,«Как создать новый файл в адресной строке?» учить	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Информатика

Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Управление компьютером		
Цель	Повторение :структура компьютера; программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома, программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши Коррекционно-развивающие: способствовать развитию логического мышления, памяти, внимательности и усидчивости Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию информационной культуры, развитию познавательной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации «Управление компьютером».Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером»	1. Рассказывают памятку ««Как создать новый файл в адресной строке?»»2. Смотрят презентацию «Управление компьютером».Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель	1. Рассказывают памятку ««Как создать новый файл в адресной строке?»»2 Смотрят презентацию «Управление компьютером».Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель

		задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск при помощи учителя	задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполняют практическую работу по словесной инструкции учителя (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши).	Выполняют практическую работу по словесной инструкции учителя (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши)	Выполняют практическую работу (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,«Свернуть» «Развернуть» учить	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Модель объекта

Цель	Формирование представления о моделировании как методе познания окружающего мира, понять смысл отношений «модель - объект»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие моделирования как метода познания окружающего мира; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Моделирование» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Понятие объекта.Просмотр презентации «Модель объекта». Выполнение практической работы «Словесный портрет»	1. Рассказывают памятку «Свернуть» «Развернуть»2. Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка. dox. из папки «Заготовки», с помощью учителя	1. Рассказывают памятку «Свернуть» «Развернуть»2 Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка. dox. из папки «Заготовки.
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполняют практическую работу «Словесный портрет»	Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке с помощью учителя	Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке (самостоятельно)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,« Модель объекта» учить	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Модель объекта. Текстовая и графическая модели		
Цель	Формирование представления о моделировании как методе познания окружающего мира, понять смысл отношений «модель - объект»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие моделирования как метода познания окружающего мира; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Моделирование» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	Психологический настрой на работу: АМО		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации «Текстовые и графические модели». Выполнение практической работы № 7«План кабинета информатики»	1. Рассказывают памятку « Модель объекта»2. Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Мебель.dox». При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики при помощи учителя	Рассказывают памятку « Модель объекта»2. Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Мебель.dox». При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	2. Просмотр презентации «Текстовые и графические модели». Выполнение практической работы № 7«План кабинета информатики»	Применяют при работе с объектами операции копировать, переместить, преобразовать, повернуть, отразить, группировать, Вставить. Сохраняют результат в личной папке под именем Кабинет с помощью учителя	Применяют при работе с объектами операции Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить. Сохраняют результат в личной папке под именем Кабинет.(самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,« Виды моделей объекта» учить	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей деятельности

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью педагога	самостоятельно

Урок 12

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Модель объекта. Наглядное представление о соотношении величин		
Цель	Формирование представления о моделировании как методе познания окружающего мира, наглядное представление о соотношении величин		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие моделирования как метода познания окружающего мира; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Моделирование» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний	1.Проверка домашнего	1. Рассказывают памятку «Виды	Рассказывают памятку «Виды

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	задания2. Просмотр презентации «Соотношением величин». Выполнение практической работы №8 «Творческое задание»	моделей объекта»2. Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор Paint	моделей объекта»2. Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор Paint
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы №8 «Творческое задание»	При помощи графического редактора Paint изображают кубик с помощью учителя. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков с помощью учителя. Сохраняют результат работы в папке с именем «Кубик»	При помощи графического редактора Paint изображают кубик. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков с помощью учителя. Сохраняют результат работы в папке с именем «Кубик» (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия в Paint	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое	

обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий		
Цель	Введение понятия алгоритм, свойства алгоритма		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий»	1. Рассказывают памятку «Панель инструментов Paint»2. Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правила, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя	Рассказывают памятку «Панель инструментов Paint»2. Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правила, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений

4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы	Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя	Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия при вычислении в выражении без скобок (алгоритм)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика». Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в

	преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий»	1. Рассказывают памятку действия при вычислении в выражении без скобок (алгоритм)2. Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правила, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя	Рассказывают памятку действия при вычислении в выражении без скобок (алгоритм)2. Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правила, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике)
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы по решению задачи по математике	Решают задачи с помощью учителя	Решают задачи (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия при вычислении в выражении без скобок	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

	(алгоритм)		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Алгоритм как модель действий. Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Изучение характеристик исполнителей. Знакомство с учебным исполнителем «Кузнечик». Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя»	1. Рассказывают памятку действия при вычислении в выражении без скобок (алгоритм)2. Называют примеры исполнителей. С помощью учителя дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер)	Рассказывают памятку действия при вычислении в выражении без скобок (алгоритм)2. Называют примеры исполнителей. Дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). Отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя»
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы по решению задачи по математике	Решают с помощью учителя отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя».Запускают Кумир. Нажимают Миры. Вызывают Кузнечик - Пульт и сворачивают окно Кумира. Оставляют только окна Пульт и Кузнечик	Решают задачи (самостоятельно) Отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя».Запускают Кумир. Нажимают Миры. Вызывают Кузнечик - Пульт и сворачивают окно Кумира. Оставляют только окна Пульт и Кузнечик
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия учебного исполнителя «Кузнечик»	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Алгоритм как модель действий. Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя Кузнечик», составление алгоритмов для этого	1. Рассказывают памятку действия учебного исполнителя «Кузнечик».2. Принимают правильное положение за компьютером.Отвечают на вопросы с помощью учителя:1. Какие команды входят в систему команд исполнителя	Рассказывают памятку действия учебного исполнителя «Кузнечик».2. Принимают правильное положение за компьютером.Отвечают на вопросы:1. Какие команды входят в систему команд исполнителя Кузнечик?2. Что

	исполнителя	Кузнечик?2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды?3. Что означает на Пульте кнопка с крестиком?Открывают среду исполнителя КузнечикЗапускают Кумир	получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды?3. Что означает на Пульте кнопка с крестиком?Открывают среду исполнителя КузнечикЗапускают Кумир
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической «работы в среде исполнителя Кузнечик»	Запускают Кумир. Нажимают Миры. Вызывают Кузнечик - Пульт и сворачивают окно Кумира. С помощью учителя выполняют задание Среда Исполнителя Кузнечик.С помощью команд Кузнечика вперед 3, назад 2 перекрашивают точки: 0,1,2,3,4,5,6. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик»	Запускают Кумир. Нажимают Миры. Вызывают Кузнечик - Пульт и сворачивают окно Кумира.Выполняют задание с помощью команд Кузнечика вперед 5, назад 3 перекрашивают точки: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. Старт 0Задают команды: вперед 11, назад 5. Перекрашивают все точки от 1 до 10. Старт 0. Сохраняют работу в папке
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия учебного исполнителя «Кузнечик»	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Водолей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Формирование понятий терминов: исполнитель, система команд исполнитель. Форма записи алгоритма: словесная, блок-схема, табличная. Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов.	1. Рассказывают памятку действия учебных исполнителей2. Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью учителя приводят примеры форм алгоритмов.	Рассказывают памятку действия учебных исполнителей2. Знакомятся с формами записи алгоритмов. Приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей».Запускают КуМир. Нажимают Миры. Вызывают Пульт

	Исполнитель «Водолей»	Знакомятся со средой исполнителя «Водолей»	Водолей и окно Водолея
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической« Работы в среде исполнителя Водолей»	Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью учителя приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей»	Знакомятся с формами записи алгоритмов. Приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей».Запускают Кумир. Нажимают Миры. Вызывают Пульт Водолей и окно Водолея
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия учебного исполнителя «Водолей»	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Исполнители вокруг нас. Работа в среде

	исполнителя Водолей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»»	1. Рассказывают памятку действия учебных исполнителей2. Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя Водолей. С помощью учителя выполняют задания:1. Размер сосудов: 8, 4 и 3 литра.Отмерить:а) 5 литров;б) 6 литров;в) 7 литров	Рассказывают памятку действия учебных исполнителей2. Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя Водолей. Выполняют задания:1.Отмеряют 1 литр с помощью сосудов:а) 7 и 2 литра;б) 5 и 2 литра;в) 11 и 2 литра
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической« Работы в среде исполнителя Водолей»	2. Размер сосудов: 5, 3 и 0 литров. Отмерить 4 литра.Записывают количество команд, которое потребовалось для выполнения задания с помощью учителя	2. Составляют задачу для Водолея, для решения которой потребуется не менее:а) трех команд;б) четырех команд;в) пяти команд.Работают самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего заданияПовторить действия учебного исполнителя «Водолей»	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Информатика	
Класс	9 класс	
Методическое обеспечение		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности	
Тема	Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы	
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Линейные алгоритмы	
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Линейные алгоритмы.Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9«Создаем линейную презентацию «Часы»	1. Рассказывают памятку действия линейные алгоритмы2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор Power Point. На вкладке Главная в группе Слайды щёлкают мышью на кнопке Макет. Выбирают Пустой слайд.С помощью готовых фигур (вкладка Вставка, группа Иллюстрации) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена	Рассказывают памятку действия линейные алгоритмы2. Выбирают Пустой слайд.С помощью готовых фигур (вкладка Вставка, группа Иллюстрации) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы №9«Создаем линейную презентацию «Часы»	Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем Часы. Работу выполняют с помощью учителя	2. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем Часы
5. Информация о	Инструктаж по выполнению	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания,Повторить действия линейных алгоритмов		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Линейные алгоритмы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Линейные алгоритмы.Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9«Создаем линейную презентацию «Часы»	1. Рассказывают памятку действия линейные алгоритмы2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор Power Point. На вкладке Главная в группе Слайды щёлкают мышью на кнопке Макет. Выбирают Пустой слайд.С помощью готовых фигур (вкладка Вставка, группа Иллюстрации) на пустом слайде изображают циферблат	Рассказывают памятку действия линейные алгоритмы2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор Power Point. На вкладке Главная в группе Слайды щёлкают мышью на кнопке Макет. Выбирают Пустой слайд.С помощью готовых фигур (вкладка Вставка, группа Иллюстрации) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы №9«Создаем линейную презентацию «Часы»	С помощью готовых фигур (вкладка Вставка, группа Иллюстрации) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем Часы. Работу выполняют с помощью учителя	2. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем Часы

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия линейных алгоритмов	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Алгоритм как модель действий. Алгоритмы с ветвлениями		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Алгоритмы с ветвлениями		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Формирование понятия алгоритма с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настойки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»	1. Рассказывают памятку действия линейные алгоритмы2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу с помощью учителя. Порядок выполнения работы см. Приложение №1	Рассказывают памятку действия линейные алгоритмы2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу PowerPoint. Выполняют практическую работу. Порядок выполнения работы см.Приложение №1
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»	Выполняют практическую работу с помощью учителя. Порядок выполнения работы см. Приложение №1	Выполняют практическую работу. Порядок выполнения работы см.Приложение №1
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия линейных алгоритмов	Слушают, задают вопрос	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое	

обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Алгоритм как модель действий. Алгоритмы с повторениями		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Алгоритмы с повторениями		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работ		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft PowerPoint. Просмотр презентации «Создание циклической презентации»	1. Рассказывают памятку действия линейные алгоритмы2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу с помощью учителя Приложение №2	Рассказывают памятку действия линейные алгоритмы2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работ Приложение №2
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение	1 Выполнение практической работы	Выполняют практическую	Выполняют практическую

изученного в систему знаний	«Создание презентации с гиперссылками «Времена года»	работу с помощью учителя. Порядок выполнения работы см. Приложение №2	работу. Порядок выполнения работы см.Приложение №2
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия линейных алгоритмов	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Алгоритм как модель действий. Алгоритмы с повторениями
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Алгоритмы с повторениями
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft PowerPoint. Просмотр презентации «Создание циклической презентации»	1. Рассказывают памяткуКак создать слайды в презентации2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу с помощью учителя Приложение №2	Рассказывают Как создать слайду в презентации2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу Приложение №2
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»	Выполняют практическую работу с помощью учителя. Порядок выполнения работы см. Приложение №2	Выполняют практическую работу. Порядок выполнения работы см.Приложение №2
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия линейных алгоритмов	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Алгоритм как модель действий. Алгоритмы с повторениями		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Алгоритмы с повторениями		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft PowerPoint. Просмотр презентации «Создание циклической презентации»	1. Рассказывают памяткуКак создать мини проект?2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу с помощью учителя Приложение	Рассказывают памятку Как создать мини проект?2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу Приложение №2

		№2	
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»	Выполняют практическую работу с помощью учителя. Порядок выполнения работы смотри Приложение №2	Выполняют практическую работу. Порядок выполнения работы смотрите .Приложение №2
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия по созданию мини проектов	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Алгоритм как модель действий. Выполнение итогового мини-проекта
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Выполнение итогового мини-проекта
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме

	«Алгоритмика». Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта».Выполнение мини-проекта	1. Рассказывают памяткуКак создать мини проект?2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют подготовку к записи мини проекта с помощью учителя	Рассказывают памятку Как создать мини проект?2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют ними проект (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта»Выполнение мини-проекта	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия по созданию мини проектов	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Алгоритм как модель действий. Выполнение итогового мини-проекта		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма. Выполнение итогового мини-проекта		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика» Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр	1. Рассказывают памяткуКак закончить мини проект?2.	Рассказывают памятку Как закончить мини проект?2.

Мотивация к учебной деятельности	презентации «Выполнение мини-проекта».Выполнение мини-проекта	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют подготовку к записи мини проекта с помощью учителя	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют ними проект (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение практической работы Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта».Выполнение мини-проекта	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить действия по созданию мини проектов	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»		
Цель	Закрепление понятия алгоритм, свойства алгоритма обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся понятие алгоритма, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, линейные алгоритмы; Коррекционно-развивающие: продолжить формирование научного мировоззрения, расширять словарный запас по теме «Алгоритмика». Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к предмету, воспитывать настойчивость в преодолении трудностей в учебной работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Закрепление по теме «Алгоритмика». Выполнение защиты мини проекта	1. Рассказывают памяткуКак создать мини проект?2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют подготовку к защите мини проекта с помощью учителя	Рассказывают памятку Как создать мини проект?2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют сообщение по мини проект (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение защиты мини проекта	Выбирают способ защиты мини-проекта. Предоставляют информацию Работу выполняют с помощью учителя	Выбирают способ защиты мини-проекта. Предоставляют информацию

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Общее представление о компьютерной сети		
Цель	Формирование понятия интернет как среда общения с помощью компьютера		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Продолжить формировать практические навыки по использованию компьютерных программ. Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета. Коррекционно-воспитательные: Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Протокол, сервис, клиент, коммутатор, пат корд Виды компьютерных сетей. Просмотр презентации «Компьютерные сети»	1. Беседа – что такое интернет?2. Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. При помощи учителя называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи	1. Беседа – что такое интернет?2. Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. Называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1 Знакомство с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными	Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными, при помощи учителя приводят примеры	Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными. Отвечают на вопрос: для чего нужны компьютерные сети? К какому типу сетей относится локальная сеть в нашем кабинете?
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое	

обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище		
Цель	Формирование понятия поиск информации в WWW.Технология поиска в системе Яндекс		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Продолжить формировать практические навыки по использованию компьютерных програ Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета. Коррекционно-воспитательные Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Понятия: WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. Просмотр презентации «Всемирная паутина»	1. Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Знакомятся с обозначениями WW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры)	1.Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры).Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Понятия: WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая	Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. При	Приводя примеры Web-сайтов, Называют информацию которая размещается на этих сайтах

	система, поисковый запрос.	помощи учителя приводя примеры Web-сайтов, Называют информацию которая размещается на этих сайтах	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Поиск информации в сети Интернет
Цель	Формирование понятия поиск информации в WWW
Задачи	Коррекционно-образовательные. Продолжить формировать практические навыки по использованию компьютерных программ, поиск информации в сети Интернет. Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета. Коррекционно-воспитательные: Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Просмотр презентации «Поиск информации в сети интернет».Выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет»	1. Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу PowerPoint. Выполняют практическую работу с помощью учителяПриложение №3	1.Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу PowerPoint. Выполняют практическую работуПриложение №3
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет»	Продолжают выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет» с помощью учителя	Продолжают выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет» (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Информатика

Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»		
Цель	Формирование системы основных понятий по разделу «Сеть интернет»		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Продолжить формировать практические навыки по использованию компьютерных программ, поиск информации в сети Интернет. Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета Коррекционно-воспитательные: Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Обобщение и систематизация понятий совокупности сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информацииПонятие «компьютерная сеть»	1. Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Отвечают на вопросы с помощью учителя.1.Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации?2.Дайте определение понятию «компьютерная сеть».3.Как называется компьютерная сеть,	1.Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Отвечают на вопросы.1.Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации?2.Дайте определение понятию «компьютерная сеть».3.Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в

		которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании?4.Что такое глобальная компьютерная сеть	одном помещении или здании?4.Что такое глобальная компьютерная сеть
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение практической работы «компьютерная сеть»	Продолжают выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет» с помощью учителя	Продолжают выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет» (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Информатика
Класс	9 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»
Цель	Формирование системы основных понятий по разделу «Сеть интернет»
Задачи	Коррекционно-образовательные. Продолжить формировать практические навыки по использованию

	компьютерных программ, поиск информации в сети Интернет. Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета Коррекционно-воспитательные: Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Обобщение и систематизация понятий «всемирная паутина».Определение понятий «web-страница» и «web-сайт». Правила работы в сети интернет	1. Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Отвечают на вопросы с помощью учителя.1.Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной?2.Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт».3.Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры	1.Повторение «Как найти информацию в интернете?»2. Отвечают на вопросы.1.Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной?2.Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт».3.Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение практической работы «компьютерная сеть»	4.Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем.5.Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет	4.Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем.5. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет (самостоятельно)
5. Информация о	Инструктаж по выполнению	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Информатика		
Класс	9 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»		
Цель	Формирование системы основных понятий по разделу «Сеть интернет»		
Задачи	Коррекционно-образовательные. Продолжить формировать практические навыки по использованию компьютерных программ, поиск информации в сети Интернет. Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную деятельность, прививать интерес освоению новых программ, услуг Интернета Коррекционно-воспитательные: Развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2. Выполнение творческой практической работы «Поиск информации в сети Интернет»	1. Повторение «Как найти информацию в интернете?»1.В текстовом редакторе Word откройте файл «Вопросы. docx» из папки Заготовки.2.Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице.3.Запустите программу Internet Explorer	1.Повторение «Как найти информацию в интернете?»1.В текстовом редакторе Word откройте файл «Вопросы. docx» из папки Заготовки.2.Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице.3.Запустите программу Internet Explorer
3.Физкультминутка	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение практической работы «компьютерная сеть»	4.Зайдите на одну из поисковых систем: Яндекс или Google.5.Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице.6.Завершите работу с программой Internet Explorer.7.Сохраните работу в личной папке	4.Зайдите на одну из поисковых систем: Яндекс или Google.5.Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице.6.Завершите работу с программой Internet Explorer.7.Сохраните работу в личной папке под именем Ответы и завершите работу с текстовым редактором Word
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания,Повторить теорию по тетрадям	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Информатика

Класс	9		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок контроля		
Тема	Контроль знаний по итогам года		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по итогам года выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение и систематизация знаний и умений по информатике Коррекционно-развивающие: развивать способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным возможностями и жизненным опытом Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность, дисциплинированность, ответственность и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие зарядки у ноутбуков	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи поиска информации в интернет	Выполняют задания после предварительного разбора	Выполняют задания после предварительного разбора

		с опорой на образец	самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно