**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Министерство образования Новосибирской области**
**Администрация Татарского муниципального округа**
**Новосибирской области**
**МБОУ Северотатарская СОШ**

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНА | СОГЛАСОВАНА |
| На заседании ШМО | Заместитель директора по УВР |
| _____ | _____ |
| Бондаренко Л.Т. | Фомина И.А. |
| Протокол №1 от «26» августа 2026 г. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Основы социальной жизни»**

Год обучения: 2026-2027
**для 9 класса**

**Вариант 1**

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год - 68

Северотатарское

2026

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе определяет следующие задачи:

– расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

– систематизация и расширение знаний школьников о себе и ближайшем социуме;

– развитие и совершенствование навыков самообслуживания и трудовых навыков обучающихся, связанных с ведением домашнего хозяйства;

– ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства;

– практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

– совершенствование речевых и коммуникативных умений школьников в части общения на учебные и бытовые темы;

– усвоение морально-этических норм поведения;

– закрепление знаний о ремонте одежды, закрепление практических умений и навыков (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);

– закрепление умений и навыков самостоятельного приготовления несложных блюд;

– закрепление и обобщение знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

– закрепление умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

– закрепление умений и навыков самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

– формирование умений рассчитывать бюджет семьи (доходы и расходы);

– закрепление и обобщение знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростками;

– закрепление умений и навыков соблюдения техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;

– закрепление навыков ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

– закрепление умений и навыков соблюдения правил поведения в доме и общественных местах;

– развитие навыков здорового образа жизни;

– формирование положительных качеств и свойств личности.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

«Основы социальной жизни» — один из учебных предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у школьников с нарушением интеллекта практических жизненных компетенций, соответственно требованиям ФГОС УО. Для достижения поставленной цели обучения данному предмету в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» находятся два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Содержание учебного материала в 9 классе обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Школьники продолжают знакомство с основными разделами программы (таблица 1), расширяют знания и представления, закрепляют в процессе выполнения практических заданий сформированные базовые навыки и умения, а также овладевают новыми.

Изучение данного учебного предмета в 9 классе предполагает широкое использование на уроках учебника, мультимедийных учебных презентаций, цифровых образовательных ресурсов, иллюстративной наглядности, натуральных объектов. Учебные занятия по основам социальной жизни проводятся, как форме традиционного урока, так и в форме экскурсий (в случае невозможности проведения учебной экскурсии

по какой-либо уважительной причине, учитель может предложить школьникам виртуальную экскурсию).

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Личная гигиена и здоровье | 5 |
| 2 | Охрана здоровья | 5 |
| 3 | Жилище | 8 |
| 4 | Одежда и обувь | 11 |
| 5 | Питание | 18 |
| 6 | Транспорт | 5 |
| 7 | Средства связи | 6 |
| 8 | Предприятия, организации, учреждения | 4 |
| 9 | Семья | 5 |
| 10 | Повторение пройденного в 9 классе | 1 |
| | Итого | 68 |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

**Уровни достижения**
**предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец 9 класса**

**Предметные результаты**

*минимальный уровень*

• имеет представления о разных группах продуктов питания;

• умеет приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;

• соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи; имеет представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

• знает отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни;

• знает правила уборки жилых помещений, может осуществить уборку жилого помещения под контролем взрослого;

• знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого;

• знает названия торговых организаций, их виды и назначение;

• способен совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;

• знает и называет членов своей семьи, может рассказать, где они работают, учатся; имеет представления о семейном досуге, имеет элементарные представления о семейном бюджете;

• знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях и др.).

*достаточный уровень*

• знает продукты питания, умеет их классифицировать; знает правила здорового питания;

• может самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; соблюдает санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;

• умеет самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

• умеет пользоваться бытовой техникой; знает и соблюдает правила безопасного использования электрических бытовых приборов;

• знает и выполняет последовательность утреннего и вечернего туалета; знает и правильно использует предметы личной гигиены;

• понимает значение уборки жилых помещений; имеет навыки уборки жилых помещений с использованием соответствующего инвентаря и моющих средств;

• знает производственные (сельскохозяйственные) учреждения своего города; знает и называет профессии рабочих и служащих;

• знает место работы родителей и ближайших родственников; имеет представления о семейном досуге, семейном бюджете (доходы и расходы семьи);

• способен оказать доврачебную помощь; вызвать врача, скорую помощь, имеет представления об уходе за больным человеком;

• знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях и др.).

***Результаты формирования базовых учебных действий:***

*Личностные учебные действия:*

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия:*

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

*Регулятивные учебные действия:*

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

*Познавательные учебные действия:*

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,

закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Личная гигиена и здоровье** | | | | | |
| 1 | Табакокурение, вред, наносимый здоровью человека | 1 | Пагубное влияние курения на здоровье человека. Вред, наносимый никотином на развитие и здоровье человека. Новый вид зависимости – вейпинг, его влияние на организм человека. Зависимость от курения: опасность, приемы избавления от зависимости. | Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и, в частности, на молодых людей. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание: из предложенного материала текста и картинок выбирают подходящие по теме и создают | Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, делаться собственным мнением, учатся правильно формулировать свои мысли. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и, в частности, на молодых людей. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, рассказывают об опасности зависимости и приемах избавления от неё. Самостоятельно выполняют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | памятку о вреде курения. | задание: создают памятку о вреде курения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Наркотики и их разрушительное действие на организм человека | 1 | Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Понятие «наркотическое опьянение» и его последствия в жизни человека. Разрушительное действие наркотических веществ на здоровье человека. Психическая и физическая зависимость. Основные причины возникновения наркомании. Влияние окружения на выбор молодого человек. Правила поведения подростков в различных ситуациях с незнакомыми людьми, неблагополучными компаниями. Коммуникативные игры и упражнения на умение выходить из сложных ситуаций, отстаивать свою | Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении посмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ. Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков. Совместно с учителем определяют методы профилактики вредных привычек. Совместно с учителем выполняют упражнения: разыгрывают ситуации, где с | Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Принимают участие в обсуждении посмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ. Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков. Самостоятельно выделяют и определяют методы профилактики вредных привычек. Выполняют упражнения: разыгрывают ситуации, где с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | позицию, говорить «нет». | помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении с кем-либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные просьбы и предложения от знакомых или незнакомых людей. | помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении с кем-либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные просьбы и предложения от знакомых или незнакомых людей. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека | 1 | Определение значения здоровья для жизни и деятельности человека. Выделение средств и способов его сбережения: воспитание воли, целеустремлённости, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности. Влияние окружения, личных ценностей и установок на жизненное благополучие, физическое и психологическое здоровье и успех. | В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Учатся высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать мысли, выстраивают свой ответ самостоятельно или с опорой на алгоритм. С помощью обучающихся второй группы выделяют качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленность, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие). | В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Самостоятельно высказывают свою точку зрения и грамотно выстраивают ответ, Самостоятельно выделяют качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленность, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие). Слушают информацию от учителя о влиянии личного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. С помощью наводящих вопросов учителя определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем и к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением, отвечают на вопросы одноклассников и учителя. | окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. Самостоятельно определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем, к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением и жизненными ситуациями, отвечают на вопросы одноклассников и учителя. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Значение физических упражнений: «В здоровом теле - здоровый дух» | 1 | Формирование представлений о необходимости поддержания физического здоровья. Понимание связи «здоровье» – «активная жизнь». Знакомство с различными видами физической активности. Умение выбирать активный вид спорта/деятельности для | Читают текст о влиянии физической активности/физических упражнений/спорта на здоровье человека. Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого человека. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Смотрят слайды мультимедийной учебной | Читают текст о влиянии физической активности/физических упражнений/спорта на здоровье человека. Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого человека. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Смотрят слайды мультимедийной учебной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | себя правильно организовывать свой активный досуг. | презентации, слушают объяснение учителя о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д.<br>С помощью картинок и текста составляют мини-проект о любимом виде физической активности, дают краткую характеристику и составляют недельный план занятий. | презентации, слушают объяснение учителя о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д.<br>Самостоятельно составляют мини-проект о любимом виде физической активности, описывают выбранный спорту/активность, объясняют свой выбор в виде мини-эссе и составляют недельный план занятий. |
| 5 | Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками | 1 | Особенности взросления и его влияния на внешность и изменения в организме. Выделение основных правил соблюдения личной гигиены в подростковый период.<br>Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний. | Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления.<br>Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене полости рта, | Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления.<br>Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене полости рта, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | гигиене нательного белья и одежды, гигиене сна и спального места, гигиенических правилах рационального питания, гигиене жилища. Выделяют основные правила с помощью вопросов учителя. Выполняют тест. | гигиене нательного белья и одежды, гигиене сна и спального места, гигиенических правилах рационального питания, гигиене жилища. Самостоятельно выделяют основные правила. Выполняют тест. |
| **Охрана здоровья** | | | | | |
| 6 | Документы, подтверждающие нетрудоспособность (справка и листок нетрудоспособности) | 1 | Знакомство с документами, подтверждающими нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Причины нетрудоспособности временного характера. Постоянная нетрудоспособность. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Основаниями для получения листка нетрудоспособности. | Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Читают текст «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские учреждения имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. Читают об основаниях для получения листа нетрудоспособности: заболевания; профессиональные | Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Читают текст «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские учреждения имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. Читают об основаниях для получения листа нетрудоспособности: заболевания; профессиональные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного лечения; необходимость ухода за больным членом семьи; карантин; протезирование; беременность и роды. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя с опорой на записи в тетради, рассказывают о назначении медицинских учреждений. | заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного лечения; необходимость ухода за больным членом семьи; карантин; протезирование; беременность и роды. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя, рассказывают о назначении медико-социальной экспертизы, о значении листка нетрудоспособности для работающего человека. |
| 7 | Порядок выдачи листков нетрудоспособности | 1 | Знакомство с порядком выдачи листков нетрудоспособности. Выплаты пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам. Продолжительность выплаты пособий по временной нетрудоспособности. Выдача листка | Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости | Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, отравлениях и иных состояниях. Выдача листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. | населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. Читают информацию о выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст . | населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. Читают информацию о выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя |
| 8 | Самолечение и его негативные последствия | 1 | Повторение понятия «самолечение» и его негативные последствия для здоровья и жизни человека. Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской помощи. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Умение читать инструкции по показанию и применению лекарства, выписанного врачом. Составление графика приёма лекарств. Знакомство со значением | Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст. Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте | Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения. Знакомятся со |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | слов: аннотация, инструкция. | самолечения. Знакомятся со значениями слов: аннотацию, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства. Совместно с учителем учатся читать инструкции по показанию и применению лекарства. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составляют график приёма лекарств. | значениями слов: аннотация, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций. Самостоятельно читают инструкции по показанию и применению лекарства. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. Самостоятельно выполняют задание: составляют график приёма лекарств. |
| 9 | Лекарственные растения. Домашняя аптечка | 1 | Лекарственные растениями, Лекарственные препараты первой необходимости. Важность домашней аптечки. Примерное содержание домашней аптечки Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов. | Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о значимости домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами | Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно формулируют ответ о важности домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Выполняют упражнение с опорой на текст/список лекарств для домашней аптечки: выбирают лекарства для домашней аптечки. | помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают лекарства для домашней аптечки, отмечают, для чего они нужны. |
| 10 | Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний | 1 | Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний. | Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного | Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Самостоятельно создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний. Рассказывают правила бережного отношения к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | отношения к собственному здоровью. Выполняют тест. | собственному здоровью. Выполняют тест. |
| **Жилище** | | | | | |
| 11 | Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме | 1 | Виды насекомых и грызунов в доме: тараканы, мухи, блохи, муравьи, клопы, крысы и мыши. Вред, наносимый насекомыми и грызунами: порча пищевых продуктов, укусы, заражение болезнями, нарушения сна, психологический дискомфорт, порча предметов мебели и одежды. Причины появления в доме грызунов и насекомых. Виды и способы профилактики появления грызунов и насекомых в доме. | Читают текст о видах насекомых и грызунов в доме, их негативном влиянии на жизнь и здоровье людей. Повторяют причины появления грызунов и насекомых в доме. Совместно с учителем, с опорой на текст, определяют правила соблюдения санитарно-гигиенических условий в квартирах, домах, дворах и правила проведения необходимых санитарно-технических мероприятий. Совместно с учителем обсуждают важность создания условий в доме, при которых насекомые и грызуны будут лишены возможности находить убежище и пищу, необходимые для существования и размножения. | Читают текст о видах насекомых и грызунов в доме, их негативном влиянии на жизнь и здоровье людей. Рассказывают о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Самостоятельно и с порой на текст определяют правила соблюдения санитарно-гигиенических условий в квартирах, домах, дворах и правила проведения необходимых санитарно-технических мероприятий. Самостоятельно объясняют важность создания условий в доме, при которых насекомые и грызуны будут лишены возможности находить убежище и пищу, необходимые для существования и размножения. |
| 12 | Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми | 1 | Правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Средства по борьбе с | Повторяют правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся со средствами по борьбе, | Повторяют правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся со средствами по борьбе, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | насекомыми и грызунами. Виды химических средств, для борьбы с грызунами и насекомыми. | видами химических средств. Продолжают учиться работать с помощью текста и с опорой на записи в тетради - выполняют задания на карточках, отвечают на вопросы: какую опасность для человека представляют насекомые в доме, для уничтожения, каких насекомых создают холодные условия в доме, наиболее эффективное средство для борьбы с блохами, какую опасность для человека представляют грызуны в доме, меры борьбы с грызунами, какие условия необходимо соблюдать, для предупреждения появления насекомых и грызунов в доме. | видами химических средств. Самостоятельно выполняют задания на карточках, отвечают на вопросы: какую опасность для человека представляют насекомые в доме, для уничтожения, каких насекомых создают холодные условия в доме, наиболее эффективное средство для борьбы с блохами, какую опасность для человека представляют грызуны в доме, меры борьбы с грызунами, какие условия необходимо соблюдать, для предупреждения появления насекомых и грызунов в доме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений | 1 | Знакомство с правилами использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Незамедлительные | Повторяют виды средств по борьбе с насекомыми и грызунами: ядохимикаты и аэрозоли. Читают правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают в тетрадь правила пользования и правила техники безопасности | Рассказывают о видах средств по борьбе с насекомыми и грызунами: ядохимикаты и аэрозоли. Читают правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают в тетрадь правила пользования и правила техники |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ядохимикатами | | действия и первая помощь при оправлении ядохимикатами. | работы с ядохимикатами и аэрозолями. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о влиянии ядохимикатов на здоровье человека при неправильном использовании, о предупреждении отравлений ядохимикатами, первой помощи при отравлении. | безопасности работы с ядохимикатами и аэрозолями. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о влиянии ядохимикатов на здоровье человека при неправильном использовании, о предупреждении отравлений ядохимикатами, первой помощи при отравлении. |
| 14 | Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми | 1 | Службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомство с работой, видами предлагаемых услуг. | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомятся с работой служб и видами предлагаемых услуг. Выполняют задания на карточках для систематизации полученных знаний. | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомятся с работой служб и видами предлагаемых услуг. Выполняют задания на карточках для систематизации полученных знаний. |
| 15 | Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели | 1 | Знакомство с понятием «интерьер». Правила и особенности организации и оформления внутреннего пространства здания (жилого, общественного, | Знакомятся с понятием «интерьер» и его назначением. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о правилах оформления внутреннего | Знакомятся с понятием «интерьер» и его назначением. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о правилах оформления внутреннего |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | промышленного) или какого-либо помещения (вестибюля, фойе, зала и т.д.). Способы расстановки мебели для разного вида комнат/помещения. | пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Делятся личным опытом оформления собственной комнаты и других помещений в квартире/доме. Читают о способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. Просматривают примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: оформляют (приклеивают, рисуют) жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели. | пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Делятся личным опытом оформления собственной комнаты и других помещений в квартире/доме. Читают о способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. Просматривают примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях. Самостоятельно выполняют задание: оформляют жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели. |
| 16 | Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели | 1 | Виды мебели: из ДСП, из натурального дерева, полированная мебель, белая мебель из МДФ. Правила и способы ухода за различными видами мебели. | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. Читают о правилах и способах ухода за различными видами мебели. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. Читают о правилах и способах ухода за различными видами мебели. Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | С помощью текста и раздаточных картинок составляют таблицу с видами мебели и правилами ухода за ней. | составляют таблицу с видами мебели и правилами ухода за ней. |
| 17 | Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности | 1 | Виды стиральных машин. Повторение правил пользования стиральными машинами. Повторение частей стиральной машины, их назначение. Стиральные средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Правила техники безопасности. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний. | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Повторяют правила пользования стиральными машинами. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью учителя называют части стиральной машины и находят их. С опорой на тетрадь закрепляют порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Читают о технике безопасности | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Рассказывают правилами пользования стиральными машинами. Самостоятельно называют части стиральной машины, находят их, определяют назначение. Повторяют порядок действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Читают о технике безопасности при работе со стиральной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | при работе со стиральной машиной.<br>Выполняют тест. | машиной.<br>Выполняют тест. |
| 18 | Практическая работа: стирка в стиральной машине | 1 | Повторение правил техники безопасности при работе со стиральной машиной. Выполнение практической работы – стирка белья в стиральной машине. | Закрепляют правила техники безопасности при работе со стиральной машиной.<br>Совместно с учителем выполняют практическую работу – стирка белья в стиральной машине. | Закрепляют правила техники безопасности при работе со стиральной машиной.<br>По алгоритму, с незначительной помощи взрослого выполняют практическую работу – стирка белья в стиральной машине. |
| **Одежда и обувь** | | | | | |
| 19 | Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант | 1 | Знакомство с видами предприятий бытового обслуживания: ателье, мастерские, парикмахерские, прачечные, химчистки. Мастерские по ремонту обуви. Виды услуг, предоставляемые мастерскими ремонту обуви. Знакомство с понятием «прейскурант». | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг.<br>Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают услугу к предприятию, которое её предоставляет.<br>Называют предприятия бытового обсаживания, определяют их назначение.<br>Читают о мастерских по ремонту | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг.<br>Выполняют задание в таблице/на цифровой образовательной платформе: записывают виды предоставляемых услуг к различным предприятиям бытового обслуживания.<br>Называют предприятия бытового обсаживания, определяют их назначение, дают характеристику деятельности. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. Слушают информацию от учителя и знакомятся с понятием «прейскурант». | Читают о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя и знакомятся с понятием «прейскурант». |
| 20 | Подготовка обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви | 1 | Знакомство с правилами подготовки обуви для сдачи в ремонт. Порядок обращения в мастерские по ремонту обуви. Правила приема и выдачи обуви. | Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомятся с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя и в паре с обучающимися второй группы, принимают участие в практическом упражнении – обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно формулировать обращение и объяснять свой запрос. | Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомятся с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно и в паре с обучающимися первой группы, принимают участие в практическом упражнении – обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно формулировать обращение, рассчитывать стоимость услуги с опорой на прайс-лист. |
| 21 | Профессия обувщик | 1 | Знакомство с профессией обувщик. | Просматривают видеоролик о профессии обувщик. | Просматривают видеоролик о профессии обувщик. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Место работы обувщика. Условия труда. Виды выполняемой работы. Профессиональные и личностные качества для овладения профессией обувщик. | Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви. Знакомятся с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии обувщик. | Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. Принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви. Знакомятся с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии обувщик. |
| 22 | Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии | 1 | Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. С опорой на записи в тетради рассказывают о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Повторяют информацию о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. Рассказывают о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Повторяют информацию о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | возврате купленного товара. Совместно с учителем разбирают ситуации с поломкой изделий одежды, браком в одежде и обуви при гарантийном сроке, узнают какие действия нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, починить товар или вернуть деньги. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита. | Выполняют задание – вытягивают карточку с описанной ситуацией по покупке и возврату товаров и предлагают решение проблемы. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: грамотно выстраивают обращение к сотрудникам магазина и объясняют проблему, с которой столкнулись. |
| 23 | Практическая работа: определение размеров обуви, примерка одежды и обуви | 1 | Умение самостоятельно определять размеры одежды и обуви. Рациональный выбор товаров, учитывая назначение и собственные возможности. | Под руководством учителя и с опорой на памятки выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета. | Самостоятельно выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета. |
| 24 | Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для | 1 | Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека. Правила подбора правильной | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя: «Влияние обуви на здоровье школьника», | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя: «Влияние обуви на здоровье школьника», |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | здоровья человека | | обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. Выполнение практической работы: чистка обуви. | знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Под руководством учителя выполняют практическую работу – чистят обувь. | знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистят обувь. |
| 25 | Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности | 1 | Повторение видов одежды. Определение слова «стиль». Знакомство с видами стилей: спортивный, деловой, классический, вечерний, романтический, повседневный и т.д. Определение своего стиля, | Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают | Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | его характеристика. | объяснение учителя о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, описывают с опорой на изображение. С помощью учителя выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта. | объяснение учителя о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, дают описание. Самостоятельно выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта. |
| 26 | Выведение пятен в домашних условиях | 1 | Способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями. Повторение санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради. | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Практическая работа: выведение пятен в домашних условиях | 1 | Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Выполнение практической работы – выведение мелких пятен. | Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды. | Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды. |
| 28 | Правила и приемы глажения одежды из различных тканей | 1 | Правила и приемы глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний. | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их. Выполняют тест. | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения. Выполняют тест. |
| 29 | Практическая работа: глажение одежды из различных видов тканей | 1 | Повторение техники безопасности при работе с электрическим утюгом. Выполнение практическое работы: глажение одежды. | Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Под руководством учителя выполняют практическую работу. | Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Самостоятельно, выполняют практическую работу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Питание** | | | | | |
| 30 | Организация питания семьи | 1 | Способы организации питания семьи. Умение рассчитывать бюджет семьи на питание. Составление меню на неделю. Составление списка продуктов питания на неделю на всю семью. Расчет бюджета на питание семье на неделю, месяц. | Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. Совместно с учителем, с помощью алгоритма, учатся рассчитывать бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. С опорой на образец составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера учатся рассчитывать бюджет семьи на питание на неделю и месяц. | Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. Самостоятельно, с опорой на алгоритм, рассчитывают бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. Составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера рассчитывают бюджет семьи на питание на неделю и месяц. |
| 31 | Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания | 1 | Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Классификация разнообразия продуктов. Составление полезного рациона питания на неделю. | Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: определяют пищевую ценность продуктов. | Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Обсуждают и анализируют прочитанный текст: полезное и вредное разнообразие продуктов, делятся личным опытом потребления полезных и вредных продуктов. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | С опорой на текст и раздаточный материал составляют рацион правильного питания на неделю. | определяют пищевую ценность продуктов. Самостоятельно составляют рацион правильного питания на неделю. |
| 32 | Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты | 1 | Знакомство с разнообразием изделий и блюд, которые можно приготовить из замороженного теста. Рецепты изделий из слоеного теста. Технология приготовления изделий из замороженного теста. | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах изделий из слоеного теста. Различают виды изделий, называют их. Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста. С помощью учителя составляют технологическую карту. | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах изделий из слоеного теста. Различают виды изделий, называют их. Записывают рецепты в тетрадь. Знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста. Самостоятельно, с опорой на текст, составляют технологическую карту. |
| 33 | Приготовление изделий из замороженного теста | 1 | Повторение правил работы на кухне. Повторение правил работы с духовкой. Выполнение практической работы: приготовление изделия из замороженного теста. | Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста. | Рассказывают правила работы на кухне. Рассказывают правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. В парах, с опорой на технологическую карту, выполняют практическое задание: готовят изделие из |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | замороженного теста. |
| 34 | Приготовление изделий из замороженного теста | 1 | Повторение правил работы на кухне. Повторение правил работы с электрической духовкой. Выполнение практической работы: приготовление изделия из замороженного теста. | Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста. | Рассказывают правила работы на кухне. Рассказывают правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. В парах, с опорой на технологическую карту, выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста. |
| 35 | Домашние заготовки. Виды домашних заготовок | 1 | Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Заготовки, которые позволяют сохранить полезные вещества фруктов, овощей и ягод. Способы заготовки овощей и фруктов, которые позволяют по максимуму сохранить полезные вещества. Технологические карты различных видов заготовок. | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах домашних заготовок: сушка, соление, маринование, варка, квашение, консервирование и другие. Читают о правилах и способах заготовки при разном виде домашних заготовок. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. С помощью учителя оформляют технологические карты | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах домашних заготовок: сушка, соление, маринование, варка, квашение, консервирование и другие. Читают о правилах и способах заготовки при разном виде домашних заготовок. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно, с опорой на записи, оформляют технологические карты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | домашних заготовок. | домашних заготовок. |
| 36 | Домашние заготовки. Виды домашних заготовок. | 1 | Изучение технологических карт домашних заготовок. Выполнение практической работы: домашние заготовки. | Повторяют порядок действий и требований с опорой на технологическую карту. Под руководством учителя, с опорой на технологическую карту, выполняют практическую работу. | Повторяют порядок действий и требований с опорой на технологическую карту. Самостоятельно, с опорой на технологическую карту, выполняют практическую работу. |
| 37 | Глубокая заморозка овощей и фруктов | 1 | Способы и правила заморозки овощей и фруктов. Требования к продуктам при заморозке. Правила подготовки овощей и фруктов к заморозке. Продукты для заморозки. | Читают текст о способах и правилах заморозки овощей и фруктов. Знакомятся с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой. Знакомятся со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках. | Читают текст о способах и правилах заморозки овощей и фруктов. Знакомятся с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой. Знакомятся со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 38 | Варенье из ягод и фруктов | 1 | Виды варенья из ягод и фруктов. Способы и правила варки варенья. Технологическая карта варки варенья. | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о различных видах варенья из ягод и фруктов. Узнают способы и правила варки | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о различных видах варенья из ягод и фруктов. Узнают способы и правила |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Рецепты варенья. | варенья, особенности при варке и последовательность. Знакомятся с технологической картой варки варенья. Оформляют технологическую карту для личного пользования. Записывают рецепты варенья в тетрадь. | варки варенья, особенности при варке и последовательность. Знакомятся с технологической картой варки варенья. Оформляют технологическую карту для личного пользования. Записывают рецепты варенья в тетрадь. |
| 39 | Правила рационального питания для подростков | 1 | Повторение понятия «рациональное питание», его значение для здоровья человека. Знакомство с правилами рационального питания для подростков. Последствия, происходящие с организмом человека при недостаточном количестве витаминов в пище. Меню школьника: как питаться, чтобы быть бодрым и хорошо учиться. | Повторяют значение рационального питания для здоровья человека. Делятся личным опытом употребления полезных или вредных продуктов. Читают текст о правилах рационального питания для подростков: соблюдение суточной калорийности, питание по режиму, включение продуктов животного и растительного происхождения, рациональное соотношение в рационе белков, жиров и углеводов, включение продуктов, богатых минеральными веществами, достаточное употребление витаминов. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы по тексту, | Повторяют значение рационального питания для здоровья человека. Делятся личным опытом употребления полезных или вредных продуктов. Читают текст о правилах рационального питания для подростков: соблюдение суточной калорийности, питание по режиму, включение продуктов животного и растительного происхождения, рациональное соотношение в рационе белков, жиров и углеводов, включение продуктов, богатых минеральными веществами, достаточное употребление витаминов. Записывают основную информацию в тетрадь. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | с опорой на записи в тетради. Слушают информацию от учителя о последствиях недостаточного потребления витаминов, знакомятся с понятием «авитаминоз». С помощью раздаточного материала и образца составляют рацион питания на день с учетом изученных правил. | Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя о последствиях недостаточного потребления витаминов, знакомятся с понятием «авитаминоз». Самостоятельно составляют рацион питания на день с учетом изученных правил. |
| 40 | Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные | 1 | Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков. Разнообразие товаров на рынке. | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Повторяют отделы рынков. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют товары по отделам рынка. С опорой на записи в тетради определяют основные отличия рынка от магазина. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Рассказывают об отделах рынков. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – дают описание отделам рынка, выбирают товары. Рассказывают об основных отличиях рынка от магазина. Отвечают на вопросы учителя. |
| 41 | Экскурсия на | 1 | Повторение правил | Рассказывают правила поведения | Рассказывают правила |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рынок | | поведения в общественных местах. Посещение рынка. Умение ориентироваться в отделах рынка | в общественных местах. Посещают рынок. Учатся ориентироваться на рынке, находить нужный отдел. Под руководством учителя совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу с помощью калькулятора. | поведения в общественных местах. Посещают рынок. Самостоятельно ориентироваться на рынке, находят нужный отдел. Самостоятельно совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу. |
| 42 | Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты | 1 | Виды гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Повторение способов приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне. Рецепты гарниров. | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь новые рецепты приготовления гарниров. Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь новые рецепты приготовления гарниров. Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. |
| 43 | Практическая работа – приготовление гарнира | 1 | Выполнение практической работы – приготовление гарнира. | Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. | Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью учителя выполняют практическое задание – приготовление гарнира. | гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Самостоятельно выполняют практическое задание в парах – приготовление гарнира. |
| 44 | Приготовление традиционных блюд. Рецепты | 1 | Определение значение слова «национальность». Национальная кухня. Виды блюд русской кухни. Особенности блюд разных народов. Рецепты национальных блюд. Способы приготовления национальных блюд | Знакомятся со значением слова «национальность». Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя об особенностях блюд разных народов, с помощью учителя выделяют блюда русской кухни. Записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд. Знакомятся со способами приготовления блюд. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе с опорой на раздаточный материал: классифицируют традиционные блюда разных народов, называют их. Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы. | Знакомятся со значением слова «национальность». Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя об особенностях блюд разных народов, самостоятельно выделяют блюда русской кухни. Записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд. Знакомятся со способами приготовления блюд. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют традиционные блюда разных народов, называют их, определяют основные ингредиенты для приготовления. Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 45 | Приготовление традиционных блюд – практическая работа | 1 | Повторение правил техники безопасности работы на кухне. Выполнение практической работы – приготовление традиционного блюда. | Повторяют технику безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью учителя, по алгоритму, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда. | Рассказывают правила техники безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По алгоритму, под руководством учителя, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда. |
| 46 | Виды салатов. Рецепты | 1 | Виды салатов. Способы их приготовления. Рецепты салатов. Повторение правил подготовки рабочего места к приготовлению пищи. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний. | Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты новых салатов. Повторяют правила подготовки рабочего мета к приготовлению пищи. Выполняют тест. | Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты новых салатов. Рассказывают правила подготовки рабочего мета к приготовлению пищи. Выполняют тест. |
| 47 | Приготовление салатов | 1 | Выполнение практической работы: приготовление салата. Техника безопасности при работе с режущими предметами. | Повторяют правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Повторяют алгоритм приготовления салата, который будут готовить. | Рассказывают правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Рассказывают алгоритм приготовления салата, который буду готовить. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Под руководством учителя выполняют практическую работу – приготовление салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают продукты, нарезают продукты, добавляют соль, пряности, заправляют салат растительным маслом или соусом. | Самостоятельно в парах выполняют практическую работу – приготовление салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают продукты, нарезают продукты, добавляют соль, пряности, заправляют салат растительным маслом ил соусом. |

| **Транспорт** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 48 | Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы | 1 | Знакомство назначением авиатранспорта, аэропорта. Знакомство со службами аэровокзала. Части аэропорта и их назначения. | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. Просматривают видеоролик об аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Учатся различать части аэропорта и определять их назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. Просматривают видеоролик об аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Самостоятельно различают части аэропорта и определяют их назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | определяют их назначение. | определяют их назначение. |
| 49 | Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты | 1 | Знакомство с видами воздушного транспорта, их назначением. Способы передвижения на различных видах воздушного транспорта. Правила безопасности на различных видах воздушного транспорта. | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о различных видах воздушного транспорта и их назначением. Читают о способах передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют виды воздушного транспорта. | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о различных видах воздушного транспорта и их назначением. Читают о способах передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют виды воздушного транспорта, определяют его назначение. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 50 | Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда | 1 | Знакомство со способами и порядком приобретения билетов. Установление зависимости стоимости от срока приобретения и количества билетов на один рейс. Способы и | Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, с помощью учителя устанавливают зависимость стоимости билета от скора | Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, устанавливают зависимость стоимости билета от скора приобретения, от времени |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | правила возврата билетов. Регистрация рейсов. Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке багажа. | приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. | полета, рейса, количества билетов на один рейс. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя. |
| 51 | Практическая работа: «Выбор пункта назначения» | 1 | Приобретение практических навыков в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». Определение маршрута и выбор пункта назначения. Возможности бюджета для приобретения билета «туда» и «обратно». Умение рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат проезда от аэропорта до города. Умение ориентироваться в расписание/табло. | Совместно с учителем принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». С помощью учителя выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, учатся рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере | В парах\подгруппах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». Самостоятельно выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, рассчитывают средства с учетом дополнительных затрат. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Умение читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места на билете. | места и т.д.<br>Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира. | рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д.<br>Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира. |
| 52 | Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки | 1 | Знакомство с правилами безопасного поведения во время полета, с правилами посадки в самолет и поведения в аэропорту. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний. | Читают правила поведения в аэропорту и правила поведения при посадке в самолет.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Просматривают видеоролик о правилах безопасности во время взлета и посадки самолета.<br>Записывают основные правила в тетрадь.<br>Выполняют тест. | Читают правила поведения в аэропорту и правила поведения при посадке в самолет.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Просматривают видеоролик о правилах безопасности во время взлета и посадки самолета.<br>Записывают основные правила в тетрадь.<br>Выполняют тест. |
| **Средства связи** | | | | | |
| 53 | Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением | 1 | Виды писем: личное, деловое, поздравительное. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Правила оформления делового письма. Порядок оформления делового письма. | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма.<br>Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма.<br>С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составление делового письма. | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма.<br>Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. Самостоятельно выполняют задание: составление делового письма. |
| 54 | Личные письма | 1 | Знакомство с правилами и | Читают текст о понятии «личное | Читают текст о понятии «личное |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | порядком оформления личных писем. | письмо», его назначении. Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. Просматривают образцы написания личных писем. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и оформления личных писем. Оформляют памятку для личного пользования. | письмо», его назначении. Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. Просматривают образцы написания личных писем. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и оформления личных писем. Оформляют памятку для личного пользования. |
| 55 | Личные письма. Практическая работа | 1 | Выполнение практической работы: оформление личного письма. | Повторяют правила и порядок оформления личных писем. Под руководством учителя и с опорой на памятку оформляют личное письмо. | Повторяют правила и порядок оформления личных писем. Самостоятельно, с опорой на памятку, оформляют личное письмо. |
| 56 | Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки | 1 | Знакомство с порядком отправления писем разного вида. Знакомятся со стоимостью пересылки. Заполнение бланков для отправления письма. Оформление конверта. | Знакомятся с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки. Учатся заполнять бланки для оправления письма, с опорой на образец и с помощью учителя. Под руководством учителя оформляют конверт для письма. | Знакомятся с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки. Учатся заполнять бланки для оправления письма, с опорой на образец. Самостоятельно оформляют конверт для письма. |
| 57 | Отправление письма. Экскурсия на почту | 1 | Применение знаний на практике. Экскурсия на почту. Отправление личных писем. Повторение правил | Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают почтовое отделение почты России для отправления личных писем. | Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают почтовое отделение почты России для отправления личных писем. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | поведения в общественных местах. | | |
| 58 | Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления | 1 | Знакомство с видами денежных переводов: почтовые, банковские, наличные. Сходство и различие денежных переводов. Стоимость отправления денежных переводов. Безопасность в интернете: мошенничество в сети, как защитить свои платежи. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний. | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах денежных переводов. Знакомятся со стоимостью денежных переводов. Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи. Выполняют тест. | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах денежных переводов. Знакомятся со стоимостью денежных переводов. Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи. Выполняют тест. |
| **Предприятия, организации, учреждения** | | | | | |
| 59 | Исполнительные органы государственной власти | 1 | Знакомство с понятиями «исполнительная власть», «органы исполнительной власти». Их назначение. Три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная. Федеральные и региональные органы власти. | Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. С помощью учителя различаю три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная. | Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. Самостоятельно различаю три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Узнают о федеральных и региональных органах власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради. | Узнают о федеральных и региональных органах власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках. |
| 60 | Муниципальные власти. Структура, назначение | 1 | Знакомство с понятием «муниципальная власть». Структура и назначение муниципальной власти. | Читают информацию о структуре и назначении муниципальной власти. Различают её. Знакомятся с учреждениями муниципальной власти своего города/городского округа, их назначением. Узнают о способах и правилах обращения в муниципальные власти. Записывают основную информацию в тетрадь. На основе записей в тетради заполняют таблицу «Муниципалитет». | Читают информацию о структуре и назначении муниципальной власти. Различают её. Знакомятся с учреждениями муниципальной власти своего города/городского округа, их назначением. Узнают о способах и правилах обращения в муниципальные власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно составляют таблицу «Муниципалитет». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 61 | Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии | 1 | Повторение названий промышленных и сельскохозяйственные местных предприятий, их значение для жителей города и села. Виды выпускаемой продукции предприятий | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. | Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рабочих и служащих | | городского округа. Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний. | Принимают участие в обсуждении - значение предприятий для жителей города и села. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик и делятся личным мнением о выборе будущей профессии. Выполняют тест. | Принимают участие в обсуждении - значение предприятий для жителей города и села. Рассказывают личностных качествах, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик и делятся личным мнением о выборе будущей профессии. Выполняют тест. |
| 62 | Экскурсия на предприятие | 1 | Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией. Повторение правил поведения в общественных местах. | Закрепляют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия. | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия. |
| **Семья** | | | | | |
| 63 | Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; | 1 | Определение семейных отношений. Определение условий для создания семьи. Анализ различных | Совместно с учителем дают определение семейным отношениям: отношения между супругами, их родителями и детьми. | Самостоятельно дают определение семейным отношениям: отношения между супругами, их родителями и детьми. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | готовность к браку; планирование семьи | | семейных ситуаций, правильная оценка ситуаций. Правила хороших отношений в семье. | Принимают участие в обсуждении условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. Совместно с учителем выделяют основные качества человека, готового вступить в брак. Под руководством учителя выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. С помощью учителя создают кластер «Правила хороших отношений в семье». | Принимают участие в обсуждении условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. Самостоятельно выделяют основные качества человека, готового вступить в брак. Выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. Самостоятельно создают кластер «Правила хороших отношений в семье». |
| 64 | Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода | 1 | Знакомство с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Бюджет семьи. Виды и источники дохода семьи. | Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах и источниках дохода семьи. Различают виды дохода. С помощью учителя определяют основные источники дохода, | Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации, слушают объяснение учителя о видах и источниках дохода семьи. Различают виды дохода. Самостоятельно определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | составляющие бюджет семьи. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи. | Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи. |
| 65 | Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов | 1 | Источники дохода семьи. Структура дохода семьи в месяц. Основные статьи расходов семьи. Структура расходов семьи на месяц. Упражнения в планировании расходов семьи на месяц. | Повторяют, из каких источников дохода состоит доход семьи. Знакомятся со структурой дохода семьи в месяц в виде таблицы. Под руководством учителя, с помощью интерактивного тренажера, учатся составлять бюджет семьи. Просматривают видеоролик об основных расходах семьи. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за день, неделю. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. С помощью учителя выполняют упражнения на планирование расходов семьи на месяц. | Повторяют, из каких источников дохода состоит доход семьи. Знакомятся со структурой дохода семьи в месяц в виде таблицы. С помощью интерактивного тренажера учатся составлять бюджет семьи. Просматривают видеоролик об основных расходах семьи. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за день, неделю. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. Самостоятельно выполняют упражнения на планирование расходов семьи на месяц. |
| 66 | Планирование расходов на | 1 | Умение планировать расходы на месяц по | Повторение значение понятий «денежные сбережения», | Повторение значение понятий «денежные сбережения», |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок | | отдельным статьям. Правила и способы планирования дорогостоящих покупок. Денежные сбережения, вклады. Упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений. | «вклады». Читают текст о планировании расходов на месяц по отдельным статьям. Слушают информацию от учителя о правилах и способах (вклады, денежные сбережения) планирования дорогостоящих покупок. С опорой на образец выполняют упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений. | «вклады». Читают текст о планировании расходов на месяц по отдельным статьям. Слушают информацию от учителя о правилах и способах (вклады, денежные сбережения) планирования дорогостоящих покупок. Самостоятельно выполняют упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений. |
| 67 | Практическая работа. Составление бюджета семьи | 1 | Выполнение практической работы – составление бюджета семьи с помощью интерактивного тренажера. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний. | С помощью интерактивного тренажера, с опорой на таблицу «структура дохода семьи», выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы. Выполняют тест. | С помощью интерактивного тренажера выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы. Выполняют тест. |

| **Повторение пройденного в 9 классе** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 68 | Итоговое занятие | 1 | Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста. | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест. | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест. |

## V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | |
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека | | |
| Цель | Формирование у обучающихся представлений о вреде табакокурения для здоровья человека и его социально-экономических последствиях. | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: показать влияние курения на здоровье человека и его жизнь в обществе Коррекционно-развивающие: формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни Коррекционно-воспитательные: прививать ценности здорового образа жизни и ответственности за свое здоровье | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока, объясняет, что табачный дым содержит более 4000 химических веществ, многие из которых опасны для здоровья | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (никотин, смолы, угарный газ) | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Информация про пагубное влияние курения на здоровье человека. Вред, наносимый никотином на развитие и здоровье человека. 2. Информирование о новом виде зависимости – вейпинг, его влияние на организм человека. Зависимость от курения: опасность, приемы избавления от зависимости. 3. Организация обсуждения прослушанной темы, вопросы обучающимся | 1. Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и, в частности, на молодых людей. 2. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. 3. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, отвечают на вопросы учителя | 1. Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, делаться собственным мнением, учатся правильно формулировать свои мысли. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и, в частности, на молодых людей. 2. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. 3. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, рассказывают об опасности зависимости и приемах избавления от неё |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | Организация творческой работы: создание памятки/ о вреде курения для обучающихся старших классов | Выполняют задание: из предложенного материала текста и картинок выбирают подходящие по теме и создают памятку о вреде курения | Самостоятельно выполняют задание: создают памятку о вреде курения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания: подумать и обсудить с семьей, как они относятся к курению и какие знают способы вести здоровый образ жизни | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 2

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | |
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Наркотики и их разрушительное действие на организм человека | | |
| Цель | Формирование у обучающихся представлений о том, что такое наркотики, как они влияют на организм человека и почему важно их избегать | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: показать социальные и личные последствия употребления наркотиков Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать информацию и делать выводы Коррекционно-воспитательные: сформировать негативное отношение к наркотическим веществам | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 2. Организация проверки домашнего задания 3. Подведение к теме урока, вопросы обучающимся: «Знаете ли вы, что такое наркотики?», «Слышали ли вы о вреде наркотиков?», «Почему, по вашему мнению, люди употребляют наркотики, и к чему это может привести?» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Информирование о вредных привычках и способах предотвращения их появления. Понятие «наркотическое опьянение» и его последствия в жизни человека. 2. Беседа и обсуждение о разрушительном действие наркотических веществ на здоровье человека. Психическая и физическая зависимость. Основные причины возникновения наркомании. Влияние | 1. Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека. 2. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении посмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных | 1. Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека. 2. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Принимают участие в обсуждении посмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ. Слушают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | окружения на выбор молодого человека. 3. Выделение профилактических методов вредных привычек | веществ. Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков. 3. Совместно с учителем определяют методы профилактики вредных привычек | информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков. 3. Самостоятельно выделяют и определяют методы профилактики вредных привычек |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Информировании обучающихся о правилах поведения подростков в различных ситуациях с незнакомыми людьми, неблагополучными компаниями. 2. Организация коммуникативной игры и упражнений на умение выходить из сложных ситуаций, отстаивать свою позицию, говорить «нет» | 1. Узнают о правилах поведения в различных ситуациях с неблагополучными компаниями и т.п. 2. Совместно с учителем выполняют упражнения: разыгрывают ситуации, где с помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении с кем-либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные просьбы и предложения от знакомых | 1. Узнают о правилах поведения в различных ситуациях с неблагополучными компаниями и т.п. 2. Выполняют упражнения: разыгрывают ситуации, где с помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении с кем-либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные просьбы и предложения от знакомых или незнакомых людей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | или незнакомых людей | |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: нарисовать/сделать плакат/памятку, что для них значит здоровая жизнь без вредных привычек | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 3

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | |
| Класс | 9 | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Тема | Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека | |
| Цель | Формирование представлений о здоровом образе жизни как важной основе для успешного будущего. Развивать положительное отношение к здоровому образу жизни, осознанное отношение к своему здоровью | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: объяснить, как здоровье влияет на успех и качество жизни Коррекционно-развивающие: развивать навыки анализа и самостоятельного мышления, умение делать выводы о пользе ЗОЖ Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственность за своё здоровье и желание беречь его | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 4. Организация проверки домашнего задания 5. Подведение к теме урока: «Сегодня мы поговорим о том, как здоровый образ жизни помогает нам быть успешными и счастливыми» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Определение значения здоровья для жизни и деятельности человека. Выделение средств и способов его сбережения. 2.Влияние окружения, личных ценностей и установок на жизненное благополучие, физическое и | В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Учатся высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать мысли, выстраивают свой ответ самостоятельно или с опорой на алгоритм. С помощью обучающихся второй группы выделяют качества личности, помогающие в поддержании | 1. В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Самостоятельно высказывают свою точку зрения и грамотно выстраивают ответ. Самостоятельно выделяют качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологическое здоровье и успех | здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленность, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие). 2. Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. С помощью наводящих вопросов учителя определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем и к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением, отвечают на вопросы одноклассников и учителя | целеустремленность, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие). Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. 2. Самостоятельно определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем, к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением и жизненными ситуациями, отвечают на вопросы одноклассников и учителя |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | Организует творческую работу обучающихся: создание групповых проектов на тему здорового образа жизни и её презентацию | Принимают участие в творческом проекте: создание презентации/плаката/доклада. Презентация созданных работ | Принимают участие в творческом проекте: создание презентации/плаката/доклада. Презентация созданных работ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: поговорить с родителями о том, какие привычки в их семье поддерживают здоровый образ жизни | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 4

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух |
| Цель | Формирование представлений о пользе физических упражнений для здоровья и настроения, развить интерес к физической активности и стремление заботиться о своём теле |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: объяснить, как физические упражнения помогают улучшить здоровье и настроение Коррекционно-развивающие: развивать у учащихся интерес к физической активности и стремление заботиться о своём здоровье Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительное отношение к физической активности |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 6. Организация проверки домашнего задания 7. Вопросы для обсуждения: «Занимаетесь ли вы спортом или зарядкой?», «Как вы думаете, почему физические упражнения важны для человека?» Обсуждение ответов обучающихся, подводка к новой теме | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Формирование представлений о необходимости поддержания физического здоровья. Понимание связи «здоровье» – «активная жизнь». 2. Знакомство с различными видами физической активности. Умение выбирать активный вид спорта/деятельности для себя правильно организовывать свой активный досуг | 1. Читают текст о влиянии физической активности/ физических упражнений/ спорта на здоровье человека. Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого человека. 2. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Просматривают презентацию о различных видах спорта/физической активности: | 1. Читают текст о влиянии физической активности/физических упражнений/спорта на здоровье человека. Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого человека. 2. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Просматривают презентацию о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д. | коллективные игры и т.д. |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | Организует создание мини-проектов | С помощью картинок и текста составляют мини-проект о любимом виде физической активности, дают краткую характеристику и составляют недельный план занятий | Самостоятельно составляют мини-проект о любимом виде физической активности, описывают выбранный спорту/активность, объясняют свой выбор в виде мини-эссе и составляют недельный план занятий |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: делать утром зарядку и рассказать на следующем уроке, как это повлияло на самочувствие | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 5

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Формирование знаний обучающихся об основных правилах личной гигиены и сформирования у них привычки заботиться о своем теле и внешнем виде | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: рассмотреть основные правила личной гигиены для подростков Коррекционно-развивающие: развивать навыки самообслуживания и умение применять правила личной гигиены на практике Коррекционно-воспитательные: формировать положительное отношение к опрятности и заботе о своём теле | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 8. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: «Быть чистым и опрятным помогает нам хорошо себя чувствовать и нравится окружающим» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Информация об особенностях взросления и его влияния на внешность и изменения в организме. 2. Основные правила соблюдения личной гигиены в подростковый период | 1. Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными | 1. Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. 2. Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене полости рта, гигиене нательного белья и одежды, гигиене сна и спального места, гигиенических правилах рационального питания, гигиене жилища. Выделяют основные правила с помощью вопросов учителя | ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. 2. Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене полости рта, гигиене нательного белья и одежды, гигиене сна и спального места, гигиенических правилах рационального питания, гигиене жилища. Самостоятельно выделяют основные правила |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | Организация тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Выполняют тест | Выполняют тест |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: создание личного расписания/ плана по выполнению гигиенических процедур на каждый день | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 6

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | |
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности | | |
| Цель | Знакомство обучающихся с понятием нетрудоспособности, научить различать справку и листок нетрудоспособности, развить понимание необходимости этих документов и их значения в жизни | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с понятиями «справка» и «листок нетрудоспособности»; объяснить, когда и зачем требуются эти документы Коррекционно-развивающие: развивать навыки логического мышления и умение ориентироваться в жизненных ситуациях Коррекционно-воспитательные: формировать ответственное отношение к документам и их значению в жизни | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 9. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: «Каждый человек может заболеть, и тогда важно иметь документ, который подтверждает временную нетрудоспособность» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Знакомство с документами, подтверждающими нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. 2. Причины нетрудоспособности временного характера. Постоянная нетрудоспособность. 3. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Основаниями для получения листка нетрудоспособности 4. Организация работы в тетраде | 1. Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Читают текст «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». 2. Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. 3. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. 4. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские учреждения имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. Читают об основаниях для получения листа нетрудоспособности: заболевания; профессиональные заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного лечения; необходимость ухода за больным членом семьи; карантин; протезирование; беременность и роды. 4. Записывают основную информацию в тетрадь. | 1. Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Читают текст «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». 2. Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. 3. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские учреждения имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. 4. Читают об основаниях для получения листа нетрудоспособности: заболевания; профессиональные заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного лечения; необходимость ухода за больным членом семьи; карантин; протезирование; беременность и роды. 4. Записывают основную информацию в тетрадь. |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | внимания | | |
| 5. Первичное закрепление материала | Организация повторения ключевых моментов: вопросы обучающимся | Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради, рассказывают о назначении медицинских учреждений | Самостоятельно отвечают на вопросы учителя, рассказывают о назначении медико-социальной экспертизы, о значении листка нетрудоспособности для работающего человека |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: поговорить с родителями о том, как они оформляли справку или больничный лист, когда были больны | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 7

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Порядок выдачи листков нетрудоспособности |
| Цель | Знакомство обучающихся с понятием листка нетрудоспособности и порядком его получения при временной нетрудоспособности. Понять значение листка нетрудоспособности для сотрудников и учеников |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: изучить порядок получения листка нетрудоспособности Коррекционно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развивающие: формировать навыки понимания официальных процедур в жизни Коррекционно-воспитательные: формировать ответственное отношение к своему здоровью и документам | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 10. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: «Каждый человек может заболеть, и важно знать, что для этого нужно сделать» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Знакомство с порядком выдачи листков нетрудоспособности. Выплаты пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам. Продолжительность выплаты пособий по временной нетрудоспособности. Выдача листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, отравлениях и иных состояниях. 2. Выдача листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи | Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной | 1. Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | нетрудоспособности. 2. Читают информацию о выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст | нетрудоспособности. 2. Читают информацию о выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления внимания | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация групповой работы: составление краткой памятки «Что нужно сделать, если заболел и не можешь работать» 2. Презентация памяток и обсуждение | 1. Создают памятки в группе 2. Презентую полученные работы | 1. Создают памятки в группе 2. Презентую полученные работы |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: попросить родителей рассказать о случаях, когда они оформляли листок нетрудоспособности | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 8

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Самолечение и его негативные последствия | | |
| Цель | Знакомство обучающихся с понятием «самолечение», объяснить его опасность для здоровья и подчеркнуть важность обращения к врачу | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: научить обучающихся основам безопасного поведения при болезни Коррекционно-развивающие: формировать навыки критического мышления в отношении информации о лекарствах и лечении Коррекционно-воспитательные: формировать ответственное поведение при возникновении проблем со здоровьем | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 11. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: «Когда человек болеет, очень важно правильно лечиться, чтобы не навредить себе» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Повторение понятия «самолечение» и его негативные последствия для здоровья и жизни человека. 2. Назначение | 1. Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствиях | 1. Рассказывают о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствиях самолечения. 2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | медицинских учреждений в оказании медицинской помощи. 3. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт | самолечения. 2. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. 3. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст. Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения | Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. 3. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления внимания | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Формирование умения читать инструкции по показанию и применению лекарства, выписанного врачом. Знакомство со значением слов: аннотация, инструкция. 2. Организация практического задания: составление графика приёма лекарств | 1. Знакомятся со значениями слов: аннотацию, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства. Совместно с учителем учатся читать инструкции по показанию и применению лекарства. 2. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составляют график | 1. Знакомятся со значениями слов: аннотацию, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства. Самостоятельно читают инструкции по показанию и применению лекарства. 2. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. Самостоятельно выполняют задание: составляют график приёма лекарств |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | приёма лекарств | |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: обсудить с родителями правила безопасного поведения при болезни и поделиться тем, что узнали на уроке | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 9

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | |
| Класс | 9 | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Тема | Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке | |
| Цель | Формирование знаний, обучающихся о лекарственных растениях и основных лекарственных препаратах первой необходимости, которые могут быть в домашней аптечке. Развить навыки их безопасного использования | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с основными лекарственными растениями и их применением<br>Коррекционно-развивающие: формировать осознанное отношение к использованию аптечки<br>Коррекционно-воспитательные: формировать навыки безопасного обращения с лекарственными препаратами | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 12. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: «Знание лекарств и растений поможет вам правильно заботиться о своём здоровье» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Знакомство с основными лекарственными растениями и лекарственными препаратами первой необходимости. 2. Формирование понимания важности домашней аптечки в доме. Примерное содержание основных лекарств и предметов домашней аптечки. Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов | 1. Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2. Слушают информацию от учителя о значимости домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования | 1. Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно формулируют ответ о важности домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. 2. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления внимания | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | Организация задания для систематизации полученных знаний | Выполняют упражнение с опорой на текст/список лекарств для домашней аптечки: выбирают лекарства для домашней аптечки | Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают лекарства для домашней аптечки, отмечают, для чего они нужны |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: попросить родителей показать домашнюю аптечку, найти в ней препараты, о которых говорили на уроке | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 10

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний |
| Цель | Формирование умения обучающихся использовать профилактические средства для предотвращения вирусных и простудных заболеваний, объяснить их значение для здоровья |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными профилактическими средствами Коррекционно-развивающие: развивать навыки личной гигиены и самостоятельного использования профилактических средств Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и окружающим | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 13. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: «Соблюдая простые правила, мы можем оставаться здоровыми даже в холодное время года» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. 2. Организация работы по созданию памяток о профилактики простудных заболеваний | 1. Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. 2. Создают памятки по профилактике | 1. Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. 2. Самостоятельно создают памятки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью | по профилактике вирусных и простудных заболеваний. Рассказывают правила бережного отношения к собственному здоровью |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний внимания | Выполняют тест | Выполняют тест |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: обсудить с родителями, какие профилактические средства есть дома, и как правильно их использовать | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 11

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме | | |
| Цель | Знакомство обучающихся с основными видами домашних насекомых и грызунов, их вредом для человека и способами предотвращения их появления в доме | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с профилактическими мерами, которые помогут избежать появления насекомых и грызунов Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность и внимание к бытовым ситуациям Коррекционно-воспитательные: прививать осознание необходимости соблюдения санитарных норм | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 14. Организация проверки домашнего задания 15. Вопросы для обсуждения: «Вы когда-нибудь видели насекомых или мышей дома? Что вы про них знаете?», «Как вы думаете, почему они появляются?». Подведение к теме урока: «Насекомые и грызуны в доме — это не только неприятно, но и опасно. Мы научимся, как с этим справляться» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении |
| 3. Открытие новых | 1. Знакомство с видами насекомых | 1. Читают текст о видах | 1. Читают текст о видах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний | и грызунов в доме: тараканы, мухи, блохи, муравьи, клопы, крысы и мыши. Вред, наносимый насекомыми и грызунами: порча пищевых продуктов, укусы, заражение болезнями, нарушения сна, психологический дискомфорт, порча предметов мебели и одежды. Причины появления в доме грызунов и насекомых. 2. Виды и способы профилактики появления грызунов и насекомых в доме | насекомых и грызунов в доме, их негативном влиянии на жизнь и здоровье людей. Повторяют причины появления грызунов и насекомых в доме. 2. Совместно с учителем, с опорой на текст, определяют правила соблюдения санитарно-гигиенических условий в квартирах, домах, дворах и правила проведения необходимых санитарно-технических мероприятий. Совместно с учителем обсуждают важность создания условий в доме, при которых насекомые и грызуны будут лишены возможности находить убежище и пищу, необходимые для существования и размножения | насекомых и грызунов в доме, их негативном влиянии на жизнь и здоровье людей. Рассказывают о причинах появления грызунов и насекомых в доме. 2. Самостоятельно и с порой на текст определяют правила соблюдения санитарно-гигиенических условий в квартирах, домах, дворах и правила проведения необходимых санитарно-технических мероприятий. Самостоятельно объясняют важность создания условий в доме, при которых насекомые и грызуны будут лишены возможности находить убежище и пищу, необходимые для существования и размножения |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | Организация выполнения задания, инструктаж по выполнению: обучающимся выдаются карточки с проблемными ситуациями ((например: «Крошки на полу после еды», «Дыра в стене на кухне», «Забыли выбросить мусор») для решения проблемы и описания профилактических | Выполняют задание в группе: обсуждаю, как решить проблему, описанную на карточке, подбирают к ней подходящее правило профилактики | Выполняют задание в парах: обсуждают, как решить проблему, описанную на карточке, записывают ответ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | действий в конкретной ситуации | | |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: обсудить с родителями, как дома хранят продукты и поддерживают чистоту | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 12

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | |
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми | | |
| Цель | Знакомство обучающихся с основными видами химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми, их назначением и правилами безопасного использования | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: дать представление о видах химических средств Коррекционно-развивающие: формировать осознанное отношение к безопасности в быту Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственность за соблюдение правил безопасности | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использованием АМО (по выбору учителя) | готовности к уроку | готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 16. Организация проверки домашнего задания 17. Подведение к теме урока: «Иногда для борьбы с вредителями нужно использовать специальные химические средства. Сегодня мы узнаем, как они работают и как их применять» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. 2. Знакомство со средствами по борьбе с насекомыми и грызунами. Виды химических средств, для борьбы с грызунами и насекомыми. 3. Организация выполнения заданий на карточках | 1. Повторяют правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. 2. Знакомятся со средствами по борьбе, видами химических средств. 3. Продолжают учиться работать с помощью текста и с опорой на записи в тетради - выполняют задания на карточках, отвечают на вопросы: какую опасность для человека представляют насекомые в доме, для уничтожения, каких насекомых создают холодные условия в доме, наиболее эффективное средство для борьбы с блохами, какую опасность для человека представляют грызуны в доме, меры борьбы с грызунами, какие условия необходимо | 1. Повторяют правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. 2. Знакомятся со средствами по борьбе, видами химических средств. 3. Самостоятельно выполняют задания на карточках, отвечают на вопросы: какую опасность для человека представляют насекомые в доме, для уничтожения, каких насекомых создают холодные условия в доме, наиболее эффективное средство для борьбы с блохами, какую опасность для человека представляют грызуны в доме, меры борьбы с грызунами, какие условия необходимо соблюдать, для предупреждения появления насекомых и грызунов в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | соблюдать, для предупреждения появления насекомых и грызунов в доме | доме |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | Организация выполнения задания для систематизации знаний по теме: обучающимся раздаются карточки с описанием ситуаций (например: «Тараканы на кухне», «Мыши в кладовке», «Много комаров в комнате») для подбора средства для решения проблемы | Выполняют задания в группе: выбирают подходящее химическое средство для решения проблемы и объясняют, как его использовать | Выполняют задания в парах : выбирают подходящее химическое средство для решения проблемы и объясняют, как его использовать |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: составить памятку «Правила безопасного использования химических средств» | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 13

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами | | |
| Цель | Знакомство обучающихся с правилам безопасного использования ядохимикатов и аэрозолей, ознакомить с основными мерами профилактики отравлений | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с основными правилами применения ядохимикатов и аэрозолей Коррекционно-развивающие: формировать умение соблюдать инструкции и правила Коррекционно-воспитательные: формировать культуру безопасного поведения | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 18. Организация проверки домашнего задания 19. Подведение к теме урока: «Для борьбы с вредителями используют специальные химические вещества. Но их неправильное использование может быть опасным для здоровья» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Знакомство с правилами использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. 2. Знакомство с | 1. Повторяют виды средств по борьбе с насекомыми и грызунами: ядохимикаты и аэрозоли. Читают правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и | 1. Рассказывают о видах средств по борьбе с насекомыми и грызунами: ядохимикаты и аэрозоли. Читают правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | незамедлительными действиями и первой помощью при оправлении ядохимикатами | борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают в тетрадь правила пользования и правила техники безопасности работы с ядохимикатами и аэрозолями. 2. Просматривают презентацию о влиянии ядохимикатов на здоровье человека, при неправильной использовании, о предупреждении отравлений ядохимикатами, первой помощи при отравлении | борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают в тетрадь правила пользования и правила техники безопасности работы с ядохимикатами и аэрозолями. 2. Просматривают презентацию о влиянии ядохимикатов на здоровье человека, при неправильной использовании, о предупреждении отравлений ядохимикатами, первой помощи при отравлении |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | Организация практического задания: решение ситуаций, описанный на карточках (например: «Вы случайно распылили спрей на руку», «Вы нашли открытую упаковку химического средства в шкафу») | Выполняют задание в группе: обсуждают ситуацию, объясняют, как правильно поступить в каждой ситуации | Выполняют задание в парах: записывают решение проблемы для каждой ситуации на карточке |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: составить памятку «Правила безопасного использования ядохимикатов» | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самооценки | | |

Урок 14

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | |
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми | | |
| Цель | Знакомство обучающихся с работой городских служб по борьбе с грызунами и насекомыми, их функциями и значением для здоровья населения | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с деятельностью санитарных служб и их важностью в поддержании чистоты и здоровья в городе Коррекционно-развивающие: развивать умение применять полученные знания в повседневной жизни Коррекционно-воспитательные: развивать ответственность за чистоту и здоровье окружающей среды | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 20. Организация проверки домашнего задания 21. Подведение к теме урока: «Чтобы бороться с грызунами и насекомыми, существуют | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специальные городские службы. Сегодня мы узнаем, как они работают» | | |
| 3. Открытие новых знаний | Знакомство со службами по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомство с работой, видами предлагаемых услуг | Просматривают презентацию о городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомятся с работой служб и видами предлагаемых услуг. | Просматривают презентацию о городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомятся с работой служб и видами предлагаемых услуг. |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | Организация работы на карточках: карточки с описанием ситуаций «Вы заметили тараканов в кухне». «Во дворе бегают крысы». «Соседи жалуются на появление клопов в их квартире» | Выполняют задание в группе: решают проблемные ситуации, описанные на карточках: что делать? Куда обратиться? Как себя вести до и после прихода специалистов? | Выполняют задание самостоятельно: решают проблемные ситуации, описанные на карточках: что делать? Куда обратиться? Как себя вести до и после прихода специалистов? Записывают ответ в виде алгоритма действий |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: узнать самостоятельно или вместе с родителями контакты городской санитарной службы в районе/городе | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самооценки | | |

Урок 15

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | |
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели | | |
| Цель | Знакомство обучающихся с понятием интерьера жилого помещения, основными принципами расстановки мебели для удобства и комфорта | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: ознакомить с понятием интерьера и его элементами Коррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление и навыки организации пространства Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему жилищу и желание поддерживать порядок | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 22. Организация проверки домашнего задания 23. Подведение к теме урока: «Уютный дом с удобной расстановкой мебели делает жизнь комфортнее и приятнее» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Знакомство с понятием «интерьер». 2. Знакомство с особенностями организации и оформления внутреннего пространства здания (жилого, общественного, промышленного) или какого-либо помещения (вестибюля, фойе, зала и т.д.). Способы расстановки мебели для разного вида комнат/помещения. 3. Демонстрация примеров расстановки мебели | 1. Знакомятся с понятием «интерьер» и его назначением. 2. Просматривают презентацию о правилах оформления внутреннего пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Делятся личным опытом оформления собственной комнаты и других помещений в квартире/доме. Читают о способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. 3. Просматривают примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях | 1. Знакомятся с понятием «интерьер» и его назначением. 2. Просматривают презентацию о правилах оформления внутреннего пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Делятся личным опытом оформления собственной комнаты и других помещений в квартире/доме. Читают о способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. 3. Просматривают примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях. |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | Организация практического задания: оформление жилой комнаты с учетом правил расстановки мебели | С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: оформляют (приклеивают, рисуют) жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели | Самостоятельно выполняют задание: оформляют жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его | Инструктаж по выполнению домашнего задания: сделать описание интерьера своей комнаты | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выполнению | или любого другого помещения | | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 16

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | |
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели | | |
| Цель | Формирование у обучающихся представления о важности ухода за мебелью, познакомить со средствами и правилами ухода за различными видами мебели. | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: ознакомить с различными видами мебели (деревянная, мягкая, стеклянная) и их особенностями Коррекционно-развивающие: развивать навыки самостоятельной уборки и ухода за мебелью Коррекционно-воспитательные: формировать трудовые и бытовые навыки | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация | 24. Организация проверки домашнего задания | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учебной деятельности | 25. Подведение к теме урока: «Сегодня мы узнаем, как правильно ухаживать за мебелью разного вида и какие средства для этого использовать» | выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении | заданию. 2. Принимают участие в обсуждении |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Знакомство с видами мебели: из ДСП, из натурального дерева, полированная мебель, белая мебель из МДФ. 2. Знакомство с правилами и способами ухода за различными видами мебели | 1. Просматривают презентацию о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. 2. Читают о правилах и способах ухода за различными видами мебели. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст | 1. Просматривают презентацию о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. 2. Читают о правилах и способах ухода за различными видами мебели. Отвечают на вопросы учителя |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | Организация работы в тетради/на рабочем листе: составление таблицы о правилах ухода за мебелью | С помощью текста и раздаточных картинок составляют таблицу с видами мебели и правилами ухода за ней | Самостоятельно составляют таблицу с видами мебели и правилами ухода за ней |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: выполнить уборку в доме с учетом правил по уходу за мебелью | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 17

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | | |
| Класс | 9 | | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | | |
| Тема | Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности | | | |
| Цель | Обучение обучающихся правилам использования стиральных машин, стиральными средствами и их условными обозначениями; сформировать навыки безопасного обращения с бытовой техникой | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: изучить основные этапы стирки с использованием стиральной машины Коррекционно-развивающие: формировать умение читать и понимать обозначения на упаковках стиральных средств Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственность за выполнение домашних обязанностей | | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют готовности к уроку педагога, проверяют уровень своей | Приветствуют готовности к уроку педагога, проверяют уровень своей | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 26. Организация проверки домашнего задания 27. Подведение к теме урока: «Чистая одежда — это не только приятно, но и важно | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | для здоровья. Если вы умеете правильно пользоваться стиральной машиной, это делает уход за одеждой проще» | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Знакомство с видами стиральных машин. Повторение правил пользования стиральными машинами. Повторение частей стиральной машины, их назначение. 2. Знакомство со стиральными средствами для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. 3. Формирование умения читать условные обозначения на упаковках. Правила техники безопасности | 1. Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Повторяют правила пользования стиральными машинами. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью учителя называют части стиральной машины и находят их. С опорой на тетрадь закрепляют порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. 2. Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. 3. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на | 1. Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Рассказывают правилами пользования стиральными машинами. Самостоятельно называют части стиральной машины, находят их, определяют назначение. Повторяют порядок действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. 2. Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. 3. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Читают о технике безопасности при |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | упаковках. Читают о технике безопасности при работе со стиральной машиной | работе со стиральной машиной |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | Организация тестирования по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Выполняют тест | Выполняют тест |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: с родителями рассортировать одежду для стирки, выбрать программу на машине под руководством родителей | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 18

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Практическая работа: стирка с помощью стиральной машины |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Формирование практических навыков выполнения стирки с использованием стиральной машины, а также соблюдение правил безопасности при её эксплуатации. | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: научить обучающихся выполнять последовательные действия для стирки с использованием стиральной машины. Коррекционно-развивающие: развивать способность следовать инструкциям и работать поэтапно Коррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к одежде и бытовой технике | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 28. Организация проверки домашнего задания 29. Подведение к теме урока: «Когда вы умеете стирать самостоятельно, вы можете помогать дома и поддерживать порядок в своей одежде» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Закрепление правил техники безопасности при работе со стиральной машиной. 2. Знакомство с этапами работы со стиральной машиной | 1. Закрепляют правила техники безопасности при работе со стиральной машиной. 2. Совместно с учителем разбирают этапы работы со стиральной машиной | 1. Закрепляют правила техники безопасности при работе со стиральной машиной. 2. В парах читают памятку с алгоритмом работы для стирки белья в стиральной машине |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | Организация практической работы в группах– стирка белья в стиральной машине. Контроль действия каждой группы, уточнение и корректировка ошибок | Совместно с учителем и другими обучающимися выполняют практическую работу – стирка белья в стиральной машине. Сортируют предоставленное бельё, выбирают подходящее стиральное средство, наблюдают за второй частью практической работы 2 группы | По алгоритму, с незначительной помощи взрослого выполняют практическую работу в группе – стирка белья в стиральной машине. Проверяют сортировку белья 1 группы, загружают вещи в барабан, настраивают программу на стиральной машине |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторить этапы стирки дома | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 19

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант |
| Цель | Формирование представлений о пользовании предприятиями бытового обслуживания. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся, с предприятиями бытового обслуживания и правилами пользования их услугами. Коррекционно-развивающие: прививать умение ориентироваться в средствах массовой информации. Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию потребительской культуры | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 30. Организация проверки домашнего задания 31. Подведение к теме урока: «Что такое предприятие бытового обслуживания» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Знакомство с видами предприятий бытового обслуживания: ателье, мастерские, парикмахерские, прачечные, химчистки. 2. Чтение о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт | 1. Просматривают презентацию о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг. 2. Читают о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт | 1. Просматривают презентацию о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг. 2. Читают о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформы: подбор услугу к предприятию, которое её предоставляет. 2. Знакомство с понятием «прейскурант» | 1. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают услугу к предприятию, которое её предоставляет. 2. Слушают информацию от учителя и знакомятся с понятием «прейскурант» | 1. Выполняют задание в таблице/на цифровой образовательной платформе: записывают виды предоставляемых услуг к различным предприятиям бытового обслуживания. 2. Слушают информацию от учителя и знакомятся с понятием «прейскурант» |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторить виды предприятий бытового обслуживания | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 20

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви |
| Цель | Формирование знаний о правилах подготовки обуви для сдачи в ремонт |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами подготовки обуви для сдачи в ремонт |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Коррекционно-развивающие: расширять кругозор, словарный запас; развивать связную речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать внимательность, аккуратность, бережливость | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 32. Организация проверки домашнего задания 33. Подведение к теме урока: беседа «Какая бывает обувь» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Знакомство с правилами подготовки обуви для сдачи в ремонт. 2. Формирование знаний о порядке обращения в мастерские по ремонту обуви | 1. Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. 2. Знакомятся с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви, записывают основную информацию в тетрадь | 1. Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. 2. Знакомятся с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви, записывают основную информацию в тетрадь |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление | 1. Знакомство с правилами приема и выдачи обуви. 2. | 1. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. 2. Под руководством | 1. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. 2. Самостоятельно и в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| материала | Практическое упражнение – обращение в мастерскую по ремонту обуви | учителя и в паре с обучающимися второй группы, принимают участие в практическом упражнении – обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно формулировать обращение и объяснять свой запрос | паре с обучающимися первой группы, принимают участие в практическом упражнении – обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно формулировать обращение, рассчитывать стоимость услуги с опорой на прайс-лист |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторение правил подготовки обуви для сдачи в ремонт | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 21

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Профессия обувщик |
| Цель | Формирование знаний о профессии обувщик |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с профессией обувщик Коррекционно-развивающие: расширять кругозор, словарный запас; развивать связную речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать внимательность, аккуратность, бережливость |

| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 34. Организация проверки домашнего задания 35. Подведение к теме урока: беседа «Все профессии важны» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Знакомство с профессией обувщик. 2. Знакомство с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви | 1. Просматривают видеоролик о профессии обувщик. 2. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви | 1. Просматривают видеоролик о профессии обувщик. 2. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Формирование знаний о профессиональных и личностных качествах для овладения профессией обувщик. 2. Обсуждение: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен | 1. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. 2. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви | 1. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. 2. Принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обладать мастер по ремонту обуви | | обуви |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторение особенностей работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 22

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | |
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии | | |
| Цель | Формирование знаний о магазинах по продаже различных видов обуви | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с магазинами по продаже различных видов обуви Коррекционно-развивающие: расширять кругозор, словарный запас; развивать связную речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать внимательность, аккуратность, бережливость | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 36. Организация проверки домашнего задания 37. Подведение к теме урока: беседа «Магазины по продаже различных видов обуви» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации о магазинах по продаже различных видах обуви. 2. Знакомство с ассортиментом обуви | 1. Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. 2. Знакомятся с ассортиментом обуви, с опорой на записи в тетради рассказывают о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата | 1. Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. 2. Знакомятся с ассортиментом обуви, рассказывают о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Создание проблемной ситуации и пути её решения. 2. Сюжетно-ролевой игре «Возврат товара» | 1. Совместно с учителем разбирают ситуации с поломкой изделий одежды, браком в одежде и обуви при гарантийном сроке, узнают какие действия нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, починить товар или вернуть деньги. 2. Совместно с | 1. Выполняют задание – вытягивают карточку с описанной ситуацией по покупке и возврату товаров и предлагают решение проблемы. 2. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: грамотно выстраивают обращение к сотрудникам магазина и объясняют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учителем принимают участие в сюжетно ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита | проблему, с которой столкнулись |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторение правил возврата товара | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 23

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Практическая работа: определение размеров обуви, примерка одежды и обуви |
| Цель | Формирование представлений о правилах определения размера обуви |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать представления о правилах определения размера обуви Коррекционно-развивающие: развивать пространственное восприятие, произвольное внимание, мыслительную деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в выполнении практической работы |

| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 38. Организация проверки домашнего задания 39. Подведение к теме урока: задание «Шифровщик» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание и расшифровывают слова с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание и расшифровывают слова |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Составление памятки, как правильно определять размеры одежды и обуви. 2. Формирование умения самостоятельно определять размеры одежды и обуви | 1. Составляют памятку с опорой на образец. 2. Определяют размеры одежды и обуви с помощью учителя | 1. Составляют памятку. 2. Самостоятельно определяют размер одежды и обуви |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | Выполнение практического задания: рациональный выбор товаров, учитывая назначение и собственные возможности | Под руководством учителя и с опорой на памятки выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают | Самостоятельно выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета | размерам в рамках заявленного бюджета |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторение правил определения размера обуви | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 24

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | |
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека | | |
| Цель | Закрепление и обобщение знаний обучающихся об одежде и обуви. | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: различать обувь по виду и назначению, подбирать обувь по сезону, знать правила ухода за обувью Коррекционно-развивающие: развивать пространственное восприятие, произвольное внимание, мыслительную деятельность. Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения и партнёрские качества. | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 40. Организация проверки домашнего задания 41. Подведение к теме урока: повторение видов обуви и её назначение | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Повторяют виды обуви и её назначение с опорой на картинки | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Повторяют виды обуви и её назначение |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации: «Влияние обуви на здоровье школьника». 2. Знакомство с правилами подбора правильной обуви | 1. Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. 2. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной | 1. Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. 2. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Формирование умения классифицировать обувь. 2.Рассказ о правильном хранении и уходе за обувью. 3.Выполнение практической | 1. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. 2.Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за | 1. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. 2. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работы: чистка обуви | обувью. 3. Под руководством учителя выполняют практическую работу – чистят обувь | обувью. 3. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистят обувь |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторение влияние обуви на здоровье школьника | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 25

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | |
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности | | |
| Цель | Формирование понятия стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности. | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: развивать знания о стилях в одежде, умения описывать модели одежды. Коррекционно-развивающие: развивать пространственное восприятие, произвольное внимание, мыслительную деятельность. Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувства вкуса . | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 42. Организация проверки домашнего задания 43. Подведение к теме урока: словесно-иллюстрированный рассказ | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают рассказ учителя и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают рассказ учителя и отвечают на вопросы учителя |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Повторение видов одежды. 2. Просмотр презентации, знакомство с понятием «стиль» | 1. Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. 2. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль» | 1. Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. 2. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль» |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Выполнениет задания на карточках/цифровой образовательной платформе. 2.Творческое задание: подбор удобного стиля | 1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, описывают с опорой на изображение. 2. С помощью учителя выполняют творческое задание: подбирают для | 1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, дают описание. 2. Самостоятельно выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта | образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторение понятия «стиль» | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 26

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | |
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Выведение пятен в домашних условиях | | |
| Цель | Формирование знаний о выведение пятен в домашних условиях | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать понятие об общих правилах выведения пятен в домашних условиях Коррекционно-развивающие: развивать пространственное восприятие, произвольное внимание, мыслительную деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать опрятность, аккуратность | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 44. Организация проверки домашнего задания 45. Подведение к теме урока: рассказ «Откуда же берется грязь?» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают рассказ учителя и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают рассказ учителя и отвечают на вопросы учителя |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. 2. Знакомство с видами пятновыводителей | 1. Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. 2. Знакомятся с видами пятновыводителей | 1. Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. 2. Знакомятся с видами пятновыводителей |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Знакомство с правилами техники безопасности при работе с пятновыводителями. 2.Выполнение заданий на карточке | 1. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. 2. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради | 1. Знакомятся с санитарно гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. 2. Выполняют задания на карточках |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его | Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторение | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выполнению | способов и правил выведения пятен в домашних условиях | | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 27

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | |
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Практическая работа: выведение пятен в домашних условиях | | |
| Цель | Формирование практических умений по выведению пятен в домашних условиях | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: выполнять практическую работу по выведению пятен в домашних условиях Коррекционно-развивающие: развивать пространственное восприятие, произвольное внимание, мыслительную деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать опрятность, аккуратность | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация | 46. Организация проверки домашнего задания | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учебной деятельности | 47. Подведение к теме урока: игра «Догадайся» | выполненному домашнему заданию. 2. Играют в игру и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 2. Играют в игру и отвечают на вопросы учителя |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях | 1. Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях | 1. Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. 2. Выполнение практической работы – выведение мелких пятен | 1. Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. 2. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды | 1. Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. 2. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оценки и самооценки | | |

Урок 28

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | | |
| Класс | 9 | | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | | |
| Тема | Правила и приемы глажения одежды из различных тканей | | | |
| Цель | Формирование знаний о правилах и приемы глажения одежды из различных тканей | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с основными правилами и приемами глажения одежды из различных тканей Коррекционно-развивающие: развивать общую двигательную моторику, память, внимание; развивать логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать внимательность; прививать навыки культуры труда, аккуратности, бережливости | | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 48. Организация проверки домашнего задания 49. Подведение к теме урока: игра | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Играют в игру и | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Играют в игру и отвечают на | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Догадайся» | отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | вопросы учителя |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Просмотр презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. 2. Развитие умения различать виды тканей по внешнему виду и на ощупь | 1. Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. 2. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать | 1. Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. 2. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Выполнение задания: классификация образцов тканей. 2. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | 1. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их. 2. Выполняют тест | 1. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения. 2. Выполняют тест |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторение правил и приемов глажения изделий из различных видов ткани | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оценки и самооценки | | |

Урок 29

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | |
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Практическая работа: глажение одежды из различных видов | | |
| Цель | Формирование практических умений глажения одежды из различных тканей | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать практические умения глажения одежды из различных тканей Коррекционно-развивающие: развивать общую двигательную моторику, память, внимание; развивать логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать внимательность; прививать навыки культуры труда, аккуратности, бережливости | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 50. Организация проверки домашнего задания 51. Подведение к теме урока: игра «Догадайся» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Играют в игру и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Играют в игру и отвечают на вопросы учителя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1.Просмотр презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. 2. Развитие умения различать виды тканей по внешнему виду и на ощупь | 1. Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. 2. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать | 1. Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. 2. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Повторение техники безопасности при работе с электрическим утюгом. 2. Выполнение практическое работы: глажение одежды | 1. Повторяют правила работы с электрическим утюгом. 2.Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Под руководством учителя выполняют практическую работу | 1. Повторяют правила работы с электрическим утюгом. 2.Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Самостоятельно, выполняют практическую работу |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторение техники безопасности при работе с электрическим утюгом | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 30

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Организация питания семьи | | |
| Цель | Формирование знаний о правилах питания для всей семьи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать знания детей о здоровом питании всей семьи Коррекционно-развивающие: развивать общую двигательную моторику, память, внимание; развивать логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру питания, создавать предпосылки формирования полезных привычек в питании | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 52. Организация проверки домашнего задания 53. Подведение к теме урока: беседа «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Участвуют в обсуждение, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Участвуют в обсуждение, отвечают на вопросы учителя |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Чтение текста, способы организации питания семьи. 2.Формирование умения рассчитывать бюджет семьи на питание | 1. Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. 2. Совместно с учителем, с помощью алгоритма, учатся рассчитывать бюджет семьи на питание с учетом примерного меню | 1. Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. 2. Самостоятельно, с опорой на алгоритм, рассчитывают бюджет семьи на питание с учетом примерного меню |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для | Выполняют физкультминутку, | Выполняют физкультминутку, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | снятия напряжения и восстановления | повторяя движения за учителем | повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Составление меню на неделю. 2. Составление списка продуктов питания на неделю на всю семью. 3.Расчет бюджета на питание семье на неделю, месяц | 1. С опорой на образец составляют меню на неделю. 2. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. 3.С помощью интерактивного тренажера учатся рассчитывать бюджет семьи на питание на неделю и месяц | 1. Составляют меню на неделю. 2. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. 3.С помощью интерактивного тренажера рассчитывают бюджет семьи на питание на неделю и месяц |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями упражняться в составление меню на неделю | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 31

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания |
| Цель | Формирование представлений о режиме питания, как одном из важнейших компонентов здорового образа жизни |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомиться со знаниями о режиме питания, о полезных и “вредных” |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | продуктах Коррекционно-развивающие: способствовать формированию ответственности за свое здоровье Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру приёма пищи, бережное отношение к своему организму и здоровью | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 54. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: чтение пословицы | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Читают пословицу, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Участвуют в обсуждение, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Чтение текста о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. 2.Обсуждение полезных и вредных продуктов | 1. Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. 2.Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов | 1.Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. 2.Обсуждают и анализируют прочитанный текст: полезное и вредное разнообразие продуктов, делятся личным опытом потребления полезных и вредных продуктов |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное | 1.Выполнение задания на | 1.Выполняют задание на | 1.Выполняют задание на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| закрепление материала | карточках/цифровой образовательной платформе: определение пищевой ценности продуктов. 2. Составление рациона правильного питания на неделю | карточках/цифровой образовательной платформе: определяют пищевую ценность продуктов. 2.С опорой на текст и раздаточный материал составляют рацион правильного питания на неделю | карточках/цифровой образовательной платформе: определяют пищевую ценность продуктов. 2.Самостоятельно составляют рацион правильного питания на неделю |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение полезных и вредных продуктов | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 32

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты |
| Цель | Формирование умения готовить изделия из замороженного теста |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с технологией приготовления изделий из замороженного теста Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся: самостоятельность, аккуратность, эстетический вкус Коррекционно-воспитательные: совершенствовать умение работать в коллективе, воспитание бережного отношения к оборудованию и инструментам, экономного отношения к продуктам питания, бдительности соблюдения требований безопасного труда |

| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 55. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: беседа «Что такое тесто?» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации о видах изделий из слоеного теста. 2.Формирование умения различать виды изделий, называть их | 1. Просматривают презентацию о видах изделий из слоеного теста. 2.Различают виды изделий, называют их, записывают рецепты в тетрадь | 1. Просматривают презентацию о видах изделий из слоеного теста. 2.Различают виды изделий, называют их., записывают рецепты в тетрадь |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Знакомство с технологией приготовления изделий из замороженного теста. 2. Составление технологической карты | 1.Совместно с учителем знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста. 2.С помощью учителя составляют технологическую карту | 1. Знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста. 2.Самостоятельно, с опорой на текст, составляют технологическую карту |
| 6. Информация о | Объясняет домашнее задание: | Слушают информацию о домашнем | Слушают информацию о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, инструктаж по его выполнению | повторение видов изделий из слоеного теста | задании. Задают интересующиеся вопросы | домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 33

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | |
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Приготовление изделий из замороженного теста | | |
| Цель | Формирование умения готовить изделия из замороженного теста | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с технологией приготовления изделий из замороженного теста Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся: самостоятельность, аккуратность, эстетический вкус Коррекционно-воспитательные: совершенствовать умение работать в коллективе, воспитание бережного отношения к оборудованию и инструментам, экономного отношения к продуктам питания, бдительности соблюдения требований безопасного труда | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выбору учителя) | | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: работа на карточках | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Выполняют задание на карточке, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Повторение правил работы на кухне. 2.Повторение правил работы с духовкой | 1. Повторяют правила работы на кухне. 2.Повторяют правила работы с духовкой | 1. Рассказывают правила работы на кухне. 2.Рассказывают правила работы с духовкой |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Формирование умения подготавливать рабочее место и ингредиентов для приготовления изделий. 2. Выполнение практического задания: приготовление изделий из замороженного теста | 1. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. 2.Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста | 1. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. 2.В парах, с опорой на технологическую карту, выполняют практическое задание: готовят изделие из |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил работы с духовкой | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| занятия) | использованием приёмов оценки и самооценки | учителя | |

Урок 34

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | |
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Приготовление изделий из замороженного теста | | |
| Цель | Формирование умения готовить изделия из замороженного теста | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с технологией приготовления изделий из замороженного теста Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся: самостоятельность, аккуратность, эстетический вкус Коррекционно-воспитательные: совершенствовать умение работать в коллективе, воспитание бережного отношения к оборудованию и инструментам, экономного отношения к продуктам питания, бдительности соблюдения требований безопасного труда | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: работа на карточках | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Выполняют задание на | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на поставленные вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | карточке, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Повторение правил работы на кухне. 2.Повторение правил работы с духовкой | 1. Повторяют правила работы на кухне. 2.Повторяют правила работы с духовкой | 1. Рассказывают правила работы на кухне. 2.Рассказывают правила работы с духовкой |
| 4. Физкультминутка | | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Формирование умения подготавливать рабочее место и ингредиентов для приготовления изделий. 2. Выполнение практического задания: приготовление изделий из замороженного теста | 1. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. 2.Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста | 1. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. 2.В парах, с опорой на технологическую карту, выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил работы с духовкой | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 35

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Домашние заготовки. Виды домашних заготовок | | |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о домашних заготовках и их видах | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с видами домашних заготовок Коррекционно-развивающие: корригировать речевую и зрительную деятельность, моторику, поведение учащихся, мыслительную деятельность, эмоционально-волевую сферу Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к предмету, культуру общения, дисциплинированность, умение работать индивидуально и в группе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 56. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: беседа «Какие овощи вы знаете?» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации о видах домашних заготовок: сушка, соление, маринование, варка, квашение, консервирование и другие. 2.Чтение о правилах и способах | 1.Просматривают презентацию о видах домашних заготовок: сушка, соление, маринование, варка, квашение, консервирование и другие. 2.Читают о правилах и способах заготовки при разном виде | 1.Просматривают презентацию о видах домашних заготовок: сушка, соление, маринование, варка, квашение, консервирование и другие. 2.Читают о правилах и способах заготовки при разном виде |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заготовки при разном виде домашних заготовок | домашних заготовок, записывают основную информацию в тетрадь | домашних заготовок, записывают основную информацию в тетрадь |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | Оформление технологических карт домашние заготовки | С помощью учителя оформляют технологические карты домашних заготовок | Самостоятельно, с опорой на записи, оформляют технологические карты домашних заготовок |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение видов домашних заготовок: сушка, соление, маринование, варка, квашение, консервирование | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 36

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Приготовление изделий из замороженного теста |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о домашних заготовках и их видах. |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с видами домашних заготовок Коррекционно-развивающие: корригировать речевую и зрительную деятельность, моторику, поведение учащихся, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мыслительную деятельность, эмоционально-волевую сферу Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к предмету, культуру общения, дисциплинированность, умение работать индивидуально и в группе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: работа на карточках | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Выполняют задание на карточке, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Повторение порядка действий и требований | 1. Повторяют порядок действий и требований с опорой на технологическую карту | 1. Повторяют порядок действий и требований с опорой на технологическую карту |
| 4. Физкультминутка | | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Выполнение практической работы | 1. Под руководством учителя, с опорой на технологическую карту, выполняют практическую работу | 1. Самостоятельно, с опорой на технологическую карту, выполняют практическую работу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов домашних заготовок | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 37

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | |
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Глубокая заморозка овощей и фруктов | | |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о глубокой заморозки овощей и фруктов | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: дать представление учащимся о способах приготовления домашних запасов, условиях и сроках хранения сушеных и замороженных продуктов Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление при выборе способа хранения запасов Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся эстетического вкуса, аккуратности, трудолюбия | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использованием АМО (по выбору учителя) | | готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 57. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: беседа ««Заготовка продуктов» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Чтение текста о способах и правилах заморозки овощей и фруктов. 2.Знакомство с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой | 1. Читают текст о способах и правилах заморозки овощей и фруктов. 2.Знакомятся с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой | 1. Читают текст о способах и правилах заморозки овощей и фруктов. 2.Знакомятся с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Знакомство со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки 2.Выполнение задания на карточках | 1. Знакомятся со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задания на карточках | 1. Знакомятся со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задания на карточках |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение способов и правил заморозки овощей и фруктов | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают результат своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов занятия) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности с помощью вопросов учителя | деятельности самостоятельно |

Урок 38

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | |
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Варенье из ягод и фруктов | | |
| Цель | Формирование у обучающихся представления о способах заготовки продуктов впрок | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: научить консервированию продуктов способом уваривания с сахаром Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию мыслительных операций через практическое выполнение заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру труда, соблюдать навыки санитарии и гигиены | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 58. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: работа с карточкой | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Выполняют задание на | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | карточке, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | вопросы учителя, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации о различных видах варенья из ягод и фруктов. 2. Формирование знаний о способах и правилах варки варенья, особенностях при варке и последовательность | 1. Просматривают презентацию о различных видах варенья из ягод и фруктов. 2.Узнают способы и правила варки варенья, особенности при варке и последовательность | 1. Просматривают презентацию о различных видах варенья из ягод и фруктов. 2.Узнают способы и правила варки варенья, особенности при варке и последовательность |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Знакомство с технологической картой варки варенья. 2.Оформление технологической карты для личного пользования | 1.Знакомятся с технологической картой варки варенья. 2.Оформляют технологическую карту для личного пользования, записывают рецепты варенья в тетрадь | 1.Знакомятся с технологической картой варки варенья. 2.Оформляют технологическую карту для личного пользования, записывают рецепты варенья в тетрадь |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение способов и правил варки варенья | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 39

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Правила рационального питания для подростков | | |
| Цель | Формирование у обучающихся понятия о здоровом и рациональном питании и о существующих требованиях к рациональному питанию подростков | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: способствовать формированию представлений, обучающихся о питательной ценности продуктов Коррекционно-развивающие: создать условия для составления режима и рациона питания в соответствии пирамиды питания Коррекционно-воспитательные: содействовать пониманию необходимости соблюдения правил санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 59. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: беседа «Что такое здоровое питание?» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Повторение значения рационального питания для здоровья человека. 2.Составление | 1.Повторяют значение рационального питания для здоровья человека. 2.Делятся | 1.Повторяют значение рационального питания для здоровья человека. 2.Делятся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рассказа употребления полезных или вредных продуктов. 3.Чтение текста о правилах рационального питания для подростков: соблюдение суточной калорийности, питание по режиму, включение продуктов животного и растительного происхождения, рациональное соотношение в рационе белков, жиров и углеводов, включение продуктов, богатых минеральными веществами, достаточное употребление витаминов, записывают основную информацию в тетрадь | личным опытом употребления полезных или вредных продуктов. 3.Читают текст о правилах рационального питания для подростков: соблюдение суточной калорийности, питание по режиму, включение продуктов животного и растительного происхождения, рациональное соотношение в рационе белков, жиров и углеводов, включение продуктов, богатых минеральными веществами, достаточное употребление витаминов, записывают основную информацию в тетрадь | личным опытом употребления полезных или вредных продуктов. 3.Читают текст о правилах рационального питания для подростков: соблюдение суточной калорийности, питание по режиму, включение продуктов животного и растительного происхождения, рациональное соотношение в рационе белков, жиров и углеводов, включение продуктов, богатых минеральными веществами, достаточное употребление витаминов, записывают основную информацию в тетрадь |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Информирование о последствиях недостаточного потребления витаминов, знакомство с понятием «авитаминоз». 2. Составление рациона питания на день с учетом изученных правил | 1. Слушают информацию от учителя о последствиях недостаточного потребления витаминов, знакомятся с понятием «авитаминоз». 2.С помощью раздаточного материала и образца составляют рацион питания на день с учетом изученных правил | 1. Слушают информацию от учителя о последствиях недостаточного потребления витаминов, знакомятся с понятием «авитаминоз». 2.Самостоятельно составляют рацион питания на день с учетом изученных правил |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его | Объясняет домашнее задание: повторение значения рационального питания для | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выполнению | здоровья человека | | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 40

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные |
| Цель | Формирование у обучающихся понятия ранок, видами продовольственных рынков |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с понятием «рынок» (базар), видами рынков Коррекционно-развивающие: развивать коммуникативные навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к изучаемому предмету |

| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работу с использованием АМО (по выбору учителя) | готовности к уроку | готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 60. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: беседа «Что такое магазин?» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. 2.Повторение отделов рынка | 1. Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. 2.Повторяют отделы рынков | 1. Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. 2.Рассказывают об отделах рынков |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Выполнение упражнений на карточках/цифровой образовательной платформе – классификация товаров по отделам рынка. 2.Формирование умения определять основные отличия рынка от магазина | 1.Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют товары по отделам рынка. 2.С опорой на записи в тетради определяют основные отличия рынка от магазина, отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в | 1.Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – дают описание отделам рынка, выбирают товары. 2.Рассказывают об основных отличиях рынка от магазина, отвечают на вопросы учителя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | тетради | |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение отделов рынка | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 41

| Предмет | Основы социальной жизни | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Экскурсия на рынок | | |
| Цель | Знакомство обучающихся с правилами поведения на рынке | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с рынком, порядком приобретения товара Коррекционно-развивающие: развивать навыки фразовой речи Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения в общественных местах | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выбору учителя) | | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Что такое рынок?» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2.Посещение рынка | 1. Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2.Посещают рынок | 1. Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2.Посещают рынок |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Формирование умения ориентироваться на рынке, находить нужный отдел. 2.Выполнение практического задания: совершение покупки определенного товара, с учетом заложенного бюджета | 1. Учатся ориентироваться на рынке, находить нужный отдел. 2.Под руководством учителя совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу с помощью калькулятора | 1. Самостоятельно ориентироваться на рынке, находят нужный отдел. 2.Самостоятельно совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил поведения в общественных местах | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и самооценки | | |

Урок 42

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | |
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Практическая работа – приготовление гарнира | | |
| Цель | Знакомство с технологией приготовления гарнира | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: дать обучающимся сведения о способах и последовательности приготовлении гарнира Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию мыслительных операций сравнение, анализ, синтез, через коррекционно-развивающие упражнения, способствовать коррекции и развитию зрительной и механической памяти через выполнение практических заданий Коррекционно -воспитательные: пополнять знания обучающихся полезными советами о ведении домашнего хозяйства | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания 2. Разгадывание кроссворда | 1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации о разнообразии видов гарнира, знакомство с видами гарниров | 1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров | 1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Чтение текста, повторение способов приготовления гарниров. 2.Повторение правил техники безопасности при работе на кухне | 1.Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь новые рецепты приготовления гарниров. 2.Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне | 1.Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь новые рецепты приготовления гарниров. 2.Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение видов гарнира | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 43

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Практическая работа – приготовление гарнира |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Знакомство с технологией приготовления гарнира | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: дать обучающимся сведения о способах и последовательности приготовлении гарнира Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию мыслительных операций сравнение, анализ, синтез, через коррекционно-развивающие упражнения, способствовать коррекции и развитию зрительной и механической памяти через выполнение практических заданий Коррекционно-воспитательные: пополнять знания обучающихся полезными советами о ведении домашнего хозяйства | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 2. Организация проверки домашнего задания 2. Разгадывание кроссворда | 1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. 2.Повторение алгоритма приготовления простого гарнира | 1. Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. 2.Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира | 1. Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. 2.Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное | 1. Формирование умения | 1.Самостоятельно подготавливают | 1. Самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| закрепление материала | подготавливать рабочее место для приготовления блюда. 2. Выполнение практического задания – приготовление гарнира | рабочее место для приготовления блюда. 2.С помощью учителя выполняют практическое задание – приготовление гарнира | подготавливают рабочее место для приготовления блюда. 2.Самостоятельно выполняют практическое задание в пар |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение алгоритма приготовления простого гарнира | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 44

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Приготовление традиционных блюд. Рецепты |
| Цель | Ознакомление обучающихся с технологией приготовления традиционных блюд |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с технологией приготовления традиционных блюд Коррекционно-развивающие: развить мелкую моторику пальцев рук, внимание, творческую активность, умение работать в группе Коррекционно-воспитательные: воспитывать организованность, трудолюбие, терпение, аккуратность, уважение друг к другу, эстетический вкус при оформлении готового блюда |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 3. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Традиционные блюда» | 1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Знакомство со значением слова «национальность». 2.Просмотр презентации об особенностях блюд разных народов, с помощью учителя выделяют блюда русской кухни | 1. Знакомятся со значением слова «национальность». 2.Просматривают презентацию об особенностях блюд разных народов, с помощью учителя выделяют блюда русской кухни, записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд | 1. Знакомятся со значением слова «национальность». 2.Просматривают презентацию об особенностях блюд разных народов, самостоятельно выделяют блюда русской кухни, записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Знакомство со способами приготовления блюд. 2.Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе с опорой на раздаточный материал: классификация традиционных | 1.Знакомятся со способами приготовления блюд. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе с опорой на раздаточный материал: классифицируют традиционные | 1. Знакомятся со способами приготовления блюд. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют традиционные блюда разных народов, называют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | блюд разных народов. 3. Алгоритм приготовления блюда для практической работы | блюда разных народов, называют их. 3.Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы | их, определяют основные ингредиенты для приготовления. 3.Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение особенностей блюд разных народов | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 45

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Приготовление традиционных блюд – практическая работа |
| Цель | Ознакомление обучающихся с технологией приготовления традиционных блюд |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с технологией приготовления традиционных блюд Коррекционно-развивающие: развить мелкую моторику пальцев рук, внимание, творческую активность, умение работать в группе Коррекционно-воспитательные: воспитывать организованность, трудолюбие, терпение, аккуратность, уважение друг к другу, эстетический вкус при оформлении готового блюда |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Традиционные блюда» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Повторение техники безопасности работы на кухне | 1. Повторяют технику безопасности работы на кухне | 1. Рассказывают правила техники безопасности работы на кухне |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Формирование умения подготавливать рабочее место для приготовления блюда. 2. Выполнение практической работы: приготовление традиционного блюда | 1.Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. 2.С помощью учителя, по алгоритму, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда | 1.Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. 2.По алгоритму, под руководством учителя, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда |
| 6. Информация о домашнем задании, | Инструктаж по выполнению домашнего задания: | Слушают информацию о домашнем задании. Задают | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению | повторение техники безопасности работы на кухне | интересующиеся вопросы | вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 46

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | |
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Виды салатов. Рецепты | | |
| Цель | Знакомство с технологией приготовления салатов и их видами | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закрепить теоретические знания по технологии приготовления салатов<br>Коррекционно-развивающие: развивать творческое мышление, внимательность и аккуратность в работе<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру труда | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация | 4. Организация проверки домашнего задания 2. | 1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют задания на карточке, | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Выполняют задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учебной деятельности | Выполнения задания на карточке | отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | на карточке, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Знакомство с видами салатов, определение основных ингредиентов для их приготовления. 2.Просмотр презентации о способах приготовления салатов | 1. Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. 2.Просматривают презентацию о способах приготовления салатов, записывают в тетрадь рецепты новых салатов | 1. Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. 2.Просматривают презентацию о способах приготовления салатов, записывают в тетрадь рецепты новых салатов |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Повторение правил подготовки рабочего мета к приготовлению пищи. 2.Выполнение теста | 1.Повторяют правила подготовки рабочего мета к приготовлению пищи. 2.Выполняют тест | 1. Рассказывают правила подготовки рабочего мета к приготовлению пищи. 2.Выполняют тест |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение видов салатов | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 47

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Приготовление салатов | | |
| Цель | Знакомство с технологией приготовления салатов | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закрепить практические навыки по приготовлению салатов Коррекционно-развивающие: развивать творческое мышление, внимательность и аккуратность в работе Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру труда | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Какие бывают слаты?» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Повторение правил по технике безопасности при работе с режущими предметами. 2.Повторение алгоритма приготовления салата, который | 1.Повторяют правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. 2.Повторяют алгоритм приготовления салата, который | 1.Рассказывают правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. 2.Рассказывают алгоритм приготовления салата, который |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | будут готовить | будут готовить | буду готовить |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Выполнение практической работы – приготовление салата: подготовка рабочего места для приготовления салата, обработка продуктов, нарезка продуктов, добавление соли, пряности, заправка салата растительным маслом или соусом | Под руководством учителя выполняют практическую работу – приготовление салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают продукты, нарезают продукты, добавляют соль, пряности, заправляют салат растительным маслом или соусом | Самостоятельно в парах выполняют практическую работу – приготовление салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают продукты, нарезают продукты, добавляют соль, пряности, заправляют салат растительным маслом ил соусом |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил по технике безопасности при работе с режущими предметами | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 48

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Знакомство авиационным транспортом | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с назначением авиационного транспорта Коррекционно-развивающие: развивать способность к обобщению, классификации, логическому мышлению Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 5. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Воздушный транспорт» | 1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. 2.Чтение текста о службах аэровокзала, их назначениях. 3.Просмотр видеоролика о аэропорте, частях аэропорта и их назначении | 1.Просматривают презентацию об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. 2.Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. 3.Просматривают видеоролик о аэропорте, частях аэропорта и их назначении | 1.Просматривают презентацию об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. 2.Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. 3.Просматривают видеоролик о аэропорте, частях аэропорта и их назначении |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Формирование умения различать части аэропорта и определять их назначение. 2.Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и определять их назначение | 1. Учатся различать части аэропорта и определять их назначение. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и определяют их назначение | 1. Самостоятельно различают части аэропорта и определяют их назначение. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и определяют их назначение |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение назначения авиатранспорта и аэропорта | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 49

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты |
| Цель | Формирование знаний о пользовании воздушным транспортом |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: дать представление о назначении воздушного транспорта Коррекционно-развивающие: корректировать внимание, мышление, память, развитие пространственных представлений Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки культурного общения, умения работать в коллективе |

| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Для чего нужен транспорт?» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Просмотр презентации о различных видах воздушного транспорта и их назначением. 2.Чтение информации о способах передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета | 1.Просматривают презентацию о различных видах воздушного транспорта и их назначением. 2.Читают о способах передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета | 1.Просматривают презентацию о различных видах воздушного транспорта и их назначением. 2.Читают о способах передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Включение изученного в систему | 1. Знакомство с правилами безопасности на различных | 1. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах | 1.Знакомятся с правилами безопасности на различных видах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний | видах воздушного транспорта. 2.Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различение видов воздушного транспорта | воздушного транспорта, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют виды воздушного транспорта | воздушного транспорта, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют виды воздушного транспорта, определяют его назначение |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов воздушного транспорта | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 50

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда |
| Цель | Формирование представлений об аэропорте и порядке приобретения билетов, регистрации рейсов и стоимости проезда |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с основными маршрутами самолётов, правилами посадки в самолёт, порядком приобретения и возврата билетов, стоимостью поездки Коррекционно-развивающие: развивать произвольное мышление, внимание, умение работать в парах – вести диалог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Коррекционно-воспитательные: воспитывать жизненно необходимые позитивные качества личности: культура общения и поведения в общественных местах | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Что такое аэропорт?» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Знакомство со способами и порядком приобретения билетов. 2.Просмотр демонстрации покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, установление зависимости стоимости билета от скора приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс | 1. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. 2.Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, с помощью учителя устанавливают зависимость стоимости билета от скора приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс | 1. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. 2.Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, устанавливают зависимость стоимости билета от скора приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Чтение информации о способах и правилах возврата билетов. 2. Информирование о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа | 1. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. 2.Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа, записывают основную информацию в тетрадь | 1. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. 2.Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа, записывают основную информацию в тетрадь |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение способов и порядка приобретения билетов | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 51

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Практическая работа: «Выбор пункта назначения» |
| Цель | Формирование умения выбора пункта назначения |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать умение выбирать пункт назначения Коррекционно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развивающие: развивать познавательную активность, умение получать информацию из разных источников Коррекционно-воспитательные: воспитывать жизненно необходимые позитивные качества личности: культура общения и поведения в общественных местах | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Что такое аэропорт?» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Сюжетная игра «На каникулы летим самолетом». 2.Формирование умения выбирать маршрут и пункт назначения, определять бюджет, учится рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат. 3.Просмотр презентации и формирование умения ориентироваться в | 1.Совместно с учителем принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». 2.С помощью учителя выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, учатся рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат. 3.Просматривают презентацию и учатся ориентироваться в | 1.В парах\подгруппах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». 2.Самостоятельно выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, рассчитывают средства с учетом дополнительных затрат. 3.Просматривают презентацию и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | расписании/табло | расписании/табло | учатся ориентироваться в расписании/табло |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Формирование умения читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. 2.Выполнение задания: на образце билета находить основные данные для пассажира | 1.На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. 2.Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира | 1.На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. 2.Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: закрепление умения читать информацию о рейсе | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 52

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки |
| Цель | Формирование знаний о правилах безопасного поведения во время взлёта и посадки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать знания о правилах безопасного поведения во время взлёта и посадки Коррекционно-развивающие: развивать познавательную активность, умение получать информацию из разных источников Коррекционно-воспитательные: воспитывать жизненно необходимые позитивные качества личности: культура общения и поведения в общественных местах | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: чтение стихотворения «Мы взлетели, всё у нас в порядке» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Читают стихотворение, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Читают стихотворение, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Чтение правил поведения в аэропорту и правила поведения при посадке в самолет. 2.Просмотр видеоролика о правилах безопасности во время взлета и посадки самолета | 1. Читают правила поведения в аэропорту и правила поведения при посадке в самолет, отвечают на вопросы учителя. 2.Просматривают видеоролик о правилах безопасности во время взлета и посадки самолета, записывают основные правила в тетрадь | 1. Читают правила поведения в аэропорту и правила поведения при посадке в самолет, отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о правилах безопасности во время взлета и посадки самолета, записывают основные правила в тетрадь |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для | Выполняют физкультминутку, | Выполняют физкультминутку, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | снятия напряжения и восстановления | повторяя движения за учителем | повторяя движения за учителем |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Выполнение теста | Выполняют тест | Выполняют тест |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил безопасности во время взлета и посадки самолета | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 53

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением |
| Цель | Знакомство обучающихся с понятием деловые письма: заказное, с уведомлением |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с понятием деловое письмо Коррекционно-развивающие: способствовать развитию психических процессов (логическое мышление, внимание) Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 6. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Средства связи» | 1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. 2.Знакомство с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма | 1. Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. 2.Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма | 1. Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. 2.Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | Составление делового письма | С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составление делового письма | Самостоятельно выполняют задание: составление делового письма |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил оформления делового письма | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 54

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | |
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Личные письма | | |
| Цель | Знакомство с алгоритмом написания личного письма | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширить представления обучающихся о роли и значении письма в жизни человека Коррекционно-развивающие: развивать творческое мышление, внимательность и аккуратность в работе Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию доброжелательного и уважительного отношения к окружающим | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: выполнение | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание, расставляют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | задание: расставить буквы в правильной последовательности | заданию. 2.Выполняют задание, расставляют буквы, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | буквы, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Чтение текста о понятии «личное письмо», его назначении. 2.Знакомство с правилами и порядком оформления личных писем. 3.Просмотр образцов написания личных писем | 1. Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. 2.Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. 3.Просматривают образцы написания личных писем | 1.Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. 2.Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. 3.Просматривают образцы написания личных писем |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Создание памятки с правилами и порядком написания и оформления личных писем. 2. Оформление памятки для личного пользования | 1. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и оформления личных писем. 2.Оформляют памятку для личного пользования | 1. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и оформления личных писем. 2.Оформляют памятку для личного пользования |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил и порядка оформления личных писем | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 55

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | |
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Личные письма. Практическая работа | | |
| Цель | Закрепление алгоритма написания личного письма | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширить представления обучающихся о роли и значении письма в жизни человека Коррекционно-развивающие: развивать творческое мышление, внимательность и аккуратность в работе Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию доброжелательного и уважительного отношения к окружающим | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: выполнение задание: расставить буквы в правильной последовательности | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Выполняют задание, расставляют буквы, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание, расставляют буквы, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Повторение правил и порядка оформления личных писем | 1. Повторяют правила и порядок оформления личных писем | 1. Повторяют правила и порядок оформления личных писем |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Оформление личного письма | 1. Под руководством учителя и с опорой на памятку оформляют личное письмо | 1. Самостоятельно, с опорой на памятку, оформляют личное письмо |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил и порядка оформления личных писем | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 56

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки |
| Цель | Знакомство обучающихся с видами писем, формирование навыка отправления писем различного вида |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с видами писем, формирование навыка отправления писем различного вида Коррекционно-развивающие: развивать способности к обобщению, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | классификации, совершенствование пространственной ориентировки обучающихся; обогащению словарного запаса Коррекционно-воспитательные: воспитывать желание и умение работать в коллективе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: игра «Соедини стрелками» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в игре, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в игре, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Знакомство с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки | 1. Знакомятся с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки | 1. Знакомятся с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Формирование умения заполнять бланки для оправления письма. 2. Оформление конверта для | 1.Учатся заполнять бланки для оправления письма, с опорой на образец и с помощью учителя. 2.Под руководством учителя | 1. Учатся заполнять бланки для оправления письма, с опорой на образец. 2.Самостоятельно оформляют конверт для письма |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | письма | оформляют конверт для письма | |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение порядка отправления писем разного вида | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 57

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | |
| Класс | 9 | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | |
| Тема | Отправление письма. Экскурсия на почту | |
| Цель | Знакомство обучающихся с работой почты, с ее персоналом, закрепление знаний о видах почтовых отправлений, правилах их оформления | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с работой почты, почтовых служащих, дать представление об услугах, предоставляемых почтой Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к работе почтового служащего | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Почтовое отделение» | 1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Повторение правил поведения в общественных местах | 1. Повторяют правила поведения в общественных местах | 1. Повторяют правила поведения в общественных местах |
| 4. Физкультминутка | Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Посещение почтового отделения почты России для отправления личных писем | 1. Посещают почтовое отделение почты России для отправления личных писем | 1. Посещают почтовое отделение почты России для отправления личных писем |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил поведения в общественных местах | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 58

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | |
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления | | |
| Цель | Формирование представлений обучающихся об основных видах денежных переводов (почтовые, телеграфные) и правилами их отправки | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать понятия перевод, тариф, денежный перевод, научить заполнять бланк почтового денежного перевода Коррекционно-развивающие: развивать связную устную речь, память, мышление путём решения проблемных заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, в парах | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. | 7. Организация проверки | 1.Отвечают на вопросы учителя. | 1.Принимают участие в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мотивация учебной деятельности | домашнего задания 2. Беседа «Средства связи» | 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации о видах денежных переводов. 2.Знакомство со стоимостью денежных переводов. | 1. Просматривают презентацию о видах денежных переводов. 2.Знакомятся со стоимостью денежных переводов | 1. Просматривают презентацию о видах денежных переводов. 2.Знакомятся со стоимостью денежных переводов |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Просмотр видеоролика о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи. 2.Выполнение теста | 1. Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи. 2.Выполняют тест | 1. Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи. 2.Выполняют тест |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение видов денежных переводов | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 59

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Исполнительные органы государственной власти | | |
| Цель | Формирование представлений обучающихся об исполнительных органах государственной власти | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся об исполнительных органах государственной власти. Коррекционно-развивающие: развивать связную устную речь, память, мышление путём решения проблемных заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 8. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Исполнительные органы государственной власти» | 1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Чтение текста в учебнике об исполнительных органах государственной власти. 2.Знакомство с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. 3.Формирование умения различать | 1. Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. 2.Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. 3.С помощью учителя различаю три ветки | 1. Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. 2.Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. 3.Самостоятельно различаю три |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная | власти: законодательная, исполнительная и судебная | ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Формирование знаний о федеральных и региональных органах власти. 2.Выполнение задания на карточках | 1.Узнают о федеральных и региональных органах власти, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради | 1.Узнают о федеральных и региональных органах власти, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задания на карточках |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение трех ветвей власти: законодательная, исполнительная и судебная | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 60

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Муниципальные власти. Структура, назначение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Формирование представлений обучающихся об муниципальной власти, её структуре и назначение | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся об муниципальной власти, её структуре и назначение Коррекционно-развивающие: развивать связную устную речь, память, мышление путём решения проблемных заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 9. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Муниципальные власти» | 1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Чтение информации о структуре и назначении муниципальной власти, различают её. 2.Знакомство с учреждениями муниципальной власти своего города/городского округа, их назначением | 1. Читают информацию о структуре и назначении муниципальной власти, различают её. 2.Знакомятся с учреждениями муниципальной власти своего города/городского округа, их назначением | 1. Читают информацию о структуре и назначении муниципальной власти, различают её. 2.Знакомятся с учреждениями муниципальной власти своего города/городского округа, их назначением |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Формирование умения о способах и правилах обращения в муниципальные власти. 2.Составление таблицы «Муниципалитет» | 1.Узнают о способах и правилах обращения в муниципальные власти, записывают основную информацию в тетрадь. 2.На основе записей в тетради заполняют таблицу «Муниципалитет» | 1. Узнают о способах и правилах обращения в муниципальные власти, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно составляют таблицу «Муниципалитет» |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение способов и правил обращения в муниципальные власти | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 61

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о названии местных предприятий, видах деятельности |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о названии местных предприятий, видах деятельности Коррекционно-развивающие: развивать связную устную речь, память, мышление путём решения проблемных заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе |

| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 10. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Что такое предприятие?» | 1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Просмотр презентации о местных предприятиях, знакомство с их названиями. 2.Знакомство с видами выпускаемой продукции местных предприятий. 3.Формирование умения выделять основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. | 1.Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. 2.Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий, принимают участие в обсуждении - значение предприятий для жителей города и села. 3.С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии | 1.Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. 2.Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. 3.Рассказывают личностных качествах, которые нужны для той или иной профессии |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное | 1. Просмотр видеоролика «Мир | 1. Посматривают видеоролик «Мир | 1.Посматривают видеоролик |

| | | | |
|---|---|---|---|
| закрепление материала | профессий. 2.Выполнение теста | профессий», обсуждают просмотренный видеоролик и делятся личным мнением о выборе будущей профессии. 2.Выполняют тест | «Мир профессий», обсуждают просмотренный видеоролик и делятся личным мнением о выборе будущей профессии. 2.Выполняют тест |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение видов выпускаемой продукции местных предприятий | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 62

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | |
| Класс | 9 | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Тема | Экскурсия на предприятие | |
| Цель | Знакомство обучающихся с работой на предприятие | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с работой на предприятие, дать представление об услугах, предоставляемых предприятием Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность; культуру общения | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 11. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Работа на предприятиях?» | 1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2.Посещение местного предприятия | 1.Повторяют правила поведения в общественных местах. 2.Посещают местное предприятие | 1.Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2.Посещают местное предприятие |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | Знакомство с работой предприятия | Знакомятся с работой предприятия | Знакомятся с работой предприятия |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения в общественных местах | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 63

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | |
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи | | |
| Цель | Формирование представлений обучающихся об основных этапах становления семейно-брачных отношений | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о межличностных отношениях, семье и браке Коррекционно-развивающие: развивать понятийный аппарат обучающихся и устную речь при ответах на вопросы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к семье и хорошим взаимоотношениям людей в ней | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 12. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение стихотворения «Семья – это счастье, любовь и удача» | 1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают стихотворение, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Читают стихотворение, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Формирование понятия семейные отношения: отношения | 1.Совместно с учителем дают определение семейным | 1. Самостоятельно дают определение семейным |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | между супругами, их родителями и детьми. 2. Обсуждение условий для создания семьи, определение условий: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. 3.Формирование умения выделять основные качества человека, готового вступить в брак | отношениям: отношения между супругами, их родителями и детьми. 2.Принимают участие в обсуждении условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. 3.Совместно с учителем выделяют основные качества человека, готового вступить в брак | отношениям: отношения между супругами, их родителями и детьми. 2.Принимают участие в обсуждении условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. 3.Самостоятельно выделяют основные качества человека, готового вступить в брак |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Выполнение задания на анализ различных семейных ситуаций: учится анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. 2. Создание кластера «Правила хороших отношений в семье» | 1. Под руководством учителя выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. 2.С помощью учителя создают кластер «Правила хороших отношений в семье» | 1. Выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. 2.Самостоятельно создают кластер «Правила хороших отношений в семье» |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение определения семейные отношения: отношения между супругами, их родителями и детьми | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самооценки | | |

Урок 64

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | |
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода | | |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о семейной экономике, семейном бюджете | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о семейной экономике Коррекционно-развивающие: развивать познавательную активность, формировать универсальные учебные действия: умение анализировать, делать выводы, грамотно формулировать ответы, работать в группе, применять полученные знания на практике Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию культуры общения учащихся через сотрудничество в команде | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 13. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Что такое семья?» | 1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Знакомство с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». 2.Просмотр презентации о видах и источниках дохода семьи, различение видов дохода | 1. Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». 2.Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи, различают виды дохода | 1.Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». 2.Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи, различают виды дохода |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Формирование умения определять основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. 2. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирать основные источники, из которых создается бюджет семьи | 1. С помощью учителя определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи | 1.Самостоятельно определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение понятия «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения» | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 65

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | |
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов | | |
| Цель | Формирование у обучающихся представления об основных источниках дохода, основных статьях расхода бюджета семьи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить рассчитывать доход и расход семьи, на примере решения арифметических задач, условия которых приближены к жизненным ситуациям Коррекционно-развивающие: развивать умения ориентироваться в тетради, учиться сопоставлять и анализировать Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережливость, экономность, самостоятельность в работе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 14. Организация проверки домашнего задания 2. Расшифруй тему | 1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Переставляют буквы и расшифровывают тему, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Переставляют буквы и расшифровывают тему, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Повторение, из каких источников дохода состоит доход семьи. 2.Знакомство со | 1. Повторяют, из каких источников дохода состоит доход семьи. 2.Знакомятся со структурой дохода | 1. Повторяют, из каких источников дохода состоит доход семьи. 2.Знакомятся со структурой дохода |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | структурой дохода семьи в месяц в виде таблицы. 3. Составление бюджет семьи с помощью интерактивного тренажёра | семьи в месяц в виде таблицы. 3.Под руководством учителя, с помощью интерактивного тренажера, учатся составлять бюджет семьи | семьи в месяц в виде таблицы. 3.С помощью интерактивного тренажера учатся составлять бюджет семьи |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Просмотр видеоролика об основных расходах семьи. 2.Знакомство со структурой расходов семьи на месяц. 3. Выполнение упражнения на планирование расходов семьи на месяц | 1.Просматривают видеоролик об основных расходах семьи, принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за день, неделю. 2.Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. 3.С помощью учителя выполняют упражнения на планирование расходов семьи на месяц | 1. Просматривают видеоролик об основных расходах семьи, принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за день, неделю. 2.Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. 3.Самостоятельно выполняют упражнения на планирование расходов семьи на месяц |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение источников дохода | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 66

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни | | |
| Класс | 9 | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок | | |
| Цель | Формирование знаний и умений планирования расходов семьи, навыков ведения домашней бухгалтерии; научить применять полученные знания в жизненных ситуациях | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: ознакомить с основными источниками доходов и расходов семьи Коррекционно-развивающие: сформировать навыки ведения домашней финансовой документации, учиться сопоставлять и анализировать Коррекционно-воспитательные: воспитывать экономическое мышление, культуру потребления; уважение к собственности, ответственность, экономичность | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 15. Организация проверки домашнего задания 2. Используя пособие «Доходы и расходы семьи» распределить основные источники по статьям дохода и расхода | 1.Отвечают на вопросы учителя. 2. Распределяют основные источники по статьям дохода и расхода , отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Распределяют основные источники по статьям дохода и расхода , отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Повторение значение понятий «денежные сбережения», | 1. Повторяют значение понятий «денежные сбережения», «вклады». | 1. Повторяют значение понятий «денежные сбережения», |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «вклады». 2.Чтение текста о планировании расходов на месяц по отдельным статьям | 2.Читают текст о планировании расходов на месяц по отдельным статьям | «вклады». 2.Читают текст о планировании расходов на месяц по отдельным статьям |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Информирование о правилах и способах (вклады, денежные сбережения) планирования дорогостоящих покупок. 2. Выполнение упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений | 1. Слушают информацию от учителя о правилах и способах (вклады, денежные сбережения) планирования дорогостоящих покупок. 2.С опорой на образец выполняют упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений | 1.Слушают информацию от учителя о правилах и способах (вклады, денежные сбережения) планирования дорогостоящих покупок. 2.Самостоятельно выполняют упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение значение понятий «денежные сбережения», «вклады» | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 67

| | |
|---|---|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс | 9 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Практическая работа. Составление бюджета семьи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Формирование знаний и умений составлять семейный бюджет | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: продолжить изучение понятия «семейный бюджет» Коррекционно-развивающие: сформировать навыки ведения домашней финансовой документации, учиться сопоставлять и анализировать Коррекционно-воспитательные: воспитывать экономическое мышление, культуру потребления; уважение к собственности, ответственность, экономичность | | |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы) | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 16. Организация проверки домашнего задания 2. Тест «Экономическая игротека» | 1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют тест, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Выполняют тест , отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | Выполнение практической работы: составление бюджета семьи и её расходы | С помощью интерактивного тренажера, с опорой на таблицу «структура дохода семьи», выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы | С помощью интерактивного тренажера выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы |
| 4. Физкультминутка | Динамическая пауза: физкультминутка | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем |
| 5. Первичное закрепление материала | Выполнение теста | Выполняют тест | Выполняют тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение понятия «семейный бюджет» | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |